

СОГЛАСОВАНО
начальник Управления
Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Е.Р. Хаффазова
« » 201 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Дом детского
творчества «Новатор» городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан
№ от 201 г.
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
Т.И. Закирова



Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новатор»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
на 2019-2024 гг.

г. Уфа

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете № 2
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Новатор»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
от 22 января 2019 г.

Директор
МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Программа развития
МБОУ ДО ДТ «Новатор»**

на 2019-2024 гг.



УФА 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ ДО ДДТ «Новатор».
2. Паспорт МБОУ ДО ДДТ «Новатор» (краткая характеристика состояния ДДТ).
3. Краткий проблемный анализ состояния ДДТ.
4. Концепция ДДТ.
 - 4.1. Характеристика управляемого ДДТ.
 - 4.2. Характеристика управляющей системы ДДТ.
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.
6. Проекты программы развития ДДТ:
 - 6.1. «Зажги свою звезду» (поддержка одаренных и талантливых детей).
 - 6.2. «Современному образованию – современный педагог» (работа с кадрами).
 - 6.3. «Менеджмент в образовании. Управление качеством услуг в сфере образования». (обновление инфраструктуры).
 - 6.4. «Быть здоровыми хотим» (ДДТ «Новатор»- учреждение здоровья).
 - 6.5. «Юный патриот» (гражданско-патриотический).
7. Механизм управления реализации программы.
8. Дорожная карта программы.
9. Приложения.

1.Паспорт программы развития.

Дом детского творчества «Новатор», как учреждение дополнительного образования в своей деятельности опирается на имеющиеся и возможные ресурсы. Программа развития учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции дополнительного образования сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к качеству образования. Данная программа нацелена на обеспечение реализации деятельности - компетентностной образовательной модели.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Новатор» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2019-2024гг.
Основания разработки программы	1.Приказ директора МБОУ ДО ДДТ «Новатор» о создании творческой группы по разработке проектов. 2. Протокол решение Педагогического совета ДДТ «Новатор» о внесении изменений и утверждении Программы развития учреждения на 2019-2024гг. 3. Приказ директора МБОУ ДО ДДТ «Новатор» об утверждении Программы развития учреждения на 2019-2024гг.
Разработчики программы	Коллектив, творческая группа МБОУ ДО ДДТ «Новатор».
Цель программы	Развитие образовательного пространства дополнительного образования детей района и города, повышение мотивации личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его развития как системы дополнительного образования.• Изучение и удовлетворение интересов, потребностей детей и взрослых в сфере дополнительного образования.• Определение возможных путей интеграции основного и дополнительного образования на всех уровнях.• Развитие и стимулирование творческой активности детей и взрослых в совместной деятельности и общении.• Содействие успешной социальной адаптации детей.• Обеспечение равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, в получении качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование нормативно-правового, научно-методического, информационно-просветительского обеспечения деятельности учреждения. • Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей. • Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
Сроки реализации программы	2019 – 2024 гг.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие научно – исследовательской деятельности, создание базы инновационных технологий. 2. Развитие кадрового обеспечения и системы управления и самоуправления. 3. Развитие материально – технического и финансового обеспечения.
Исполнители основных мероприятий	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители обучающихся ДДТ «Новатор».
Объемы и источники финансирования	Выполнение программы развития выполняется за счет источников финансирования: местный бюджет и доходы от дополнительных платных образовательных услуг ДДТ «Новатор».
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции предметов и на основе этого обеспечение высокого качества образования. • Создание современного имиджа педагогического коллектива, как основы современной образовательной и воспитательной деятельности ДДТ. • Расширение перечня дополнительных платных услуг, предоставляемых обучающимся и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Социализация личности как гражданина, способного заниматься профессиональной деятельностью на благо общества.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение личностного роста детей и педагогов. • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы ДДТ. Повышение уровня обеспечения информационной техникой.
Механизм реализации	<p>Внутренняя система оценки качества образования проводит администрация, информационно-методический отдел, психолого - педагогическая служба.</p> <p>Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.</p>

2. Паспорт ДДТ (краткая характеристика состояния ДДТ).

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новатор» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Юридический адрес: Республика Башкортостан, г. Уфа, Свободы, 44

Телефоны: (347) 263-38-73, 283-78-88

Факс: (+7347) 263-38-73

Адрес электронной почты: novatorddt@mail.ru

Адрес сайта: <http://dtnovator.ucoz.ru>

Директор образовательного учреждения Закирова Татьяна Ивановна.

Количество обучающихся – 1736.

Численность педагогического персонала – 49.

Численность управленческого персонала (администрации) – 9.

Ресурсная база.

МБОУ ДО ДДТ «Новатор» располагает необходимой материально-технической базой для ведения образовательной деятельности. Здание двухэтажное, общей площадью - 2318 кв.м., имеет – 11 учебных комнат. Кабинеты для занятий оснащены мебелью: столами, стульями, шкафами, учебными досками что соответствуют росту обучающихся согласно современным требованиям.

В ДДТ имеются в наличии:

- музыкально – техническое оборудование.
- светотехническое оборудование.
- спортивное оборудование.
- техническое оборудование.

Учредители - Муниципальное образование Орджоникидзевского района городского округа город Уфа. Вышестоящий орган – отдел образования муниципального образования.

В 1978 г. была открыта станция юных техников, в 1995 г. станция преобразована в Дом детского творчества, в 1997 г. ДДТ переехал в здание ДК «Новатор».

3. Краткий проблемный анализ состояния ДДТ.

Комплексная программа развития МБОУ ДО ДДТ «Новатор» на 2013-2018гг. - основа для разработки новой программы. Использование проектного метода на всех уровнях образовательного процесса: от общих мероприятий до включение метода проекта в программное обеспечение занятий. Успешно реализованы проекты комплексной программы с большим охватом детей:

-«Наши надежды» (поддержка одаренных и талантливых детей).

-«Учимся без границ».

-«Эффективный менеджмент управления УДО». (расширение самостоятельности).

-«Здоровье - залог успеха». (наш ДДТ-учреждение здоровья).

-«Школа профессионального роста». (развитие кадрового ресурса ДДТ).

Результатом успешной проектной деятельности стала высокая результативность детей на фестивалях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях Международного, Всероссийского, Республиканского, городского, районного уровней, а так же высокий уровень профессионального мастерства педагогов по обобщению и распространению опыта работы на семинарах, форумах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.

Достижения детей:

Уровень	Количество призовых 2014-2015	Количество призовых 2015-2016	Количество призовых 2016-2017	Количество призовых 2017-2018
Городской	59	60	49	62
Республиканский	66	54	73	55
Всероссийский	24	37	29	38
Международный	8	8	10	9
ИТОГО:	157	159	161	164

Реализация проектов способствовала максимальному раскрытию потенциальных возможностей детей, совершенствованию системы выявления творческих возможностей детей с раннего возраста, развитию, оказанию адресной поддержки каждому обучающемуся. Реализация основной концепции проекта

«Наши надежды» прошла в несколько важных этапов. С педагогами проведена работа педагогов: ознакомление о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми; обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление методического материала по данному вопросу, создание нормативно-правовой базы; создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта.

Анализ работы показал положительную динамику творческого роста талантливых детей, раскрытию их творческих возможностей. Повысилась и результативность достижений одаренных детей. Ежегодно одаренные дети награждаются премией Главы Республики Башкортостан: Шкица София, Балашова Виолетта. Шкица Софии дважды была отмечена путевкой в Международный детский центр «Артек».

Ежегодно количество одаренных детей увеличивается по направлениям деятельности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, культурологическая.



Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во одаренных детей	30	34	43	47	53

Работа с одарёнными детьми остается актуальной и продолжится в рамках нового проекта «Зажги свою звезду».

Цель: развитие системы работы с одаренными детьми: их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

Задачи:

- развитие познавательной активности обучающихся через создание развивающей образовательной среды;
- интеграция общего и дополнительного образования;

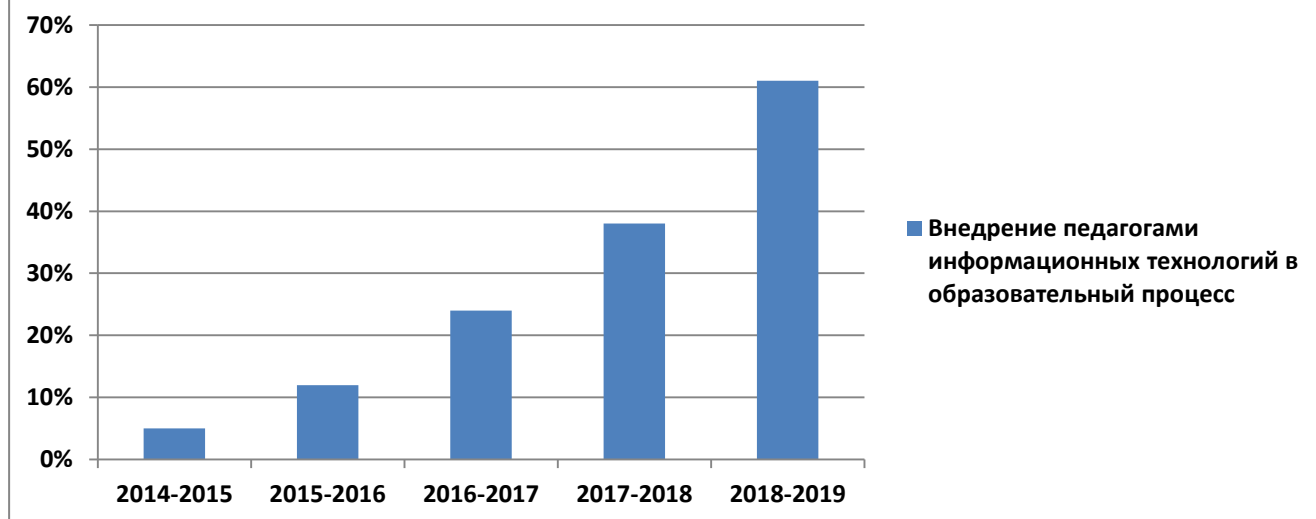
- обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу;
- повышение грамотности родителей в вопросах одаренных детей;
- разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на районном и городском уровне;
- разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей;
- методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования;
- создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности.

Дистанционные образовательные технологии в МБОУ ДО ДДТ «Новатор» введены педагогами в образовательный процесс. В рамках проекта «Учимся без границ» этот вид деятельности позволил обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг всем желающим учащимся, в том числе одарённым детям, детям с особенностями развития и с ограниченными возможностями здоровья.

В ДДТ для педагогов проведены учёбы:

- работа в Интернет, электронные таблицы, презентации и др.;
- видеоконференции, семинары, мастер-классы для педагогических работников в режиме он- и офф-лайн: "Технологические основы обучения с использованием дистанционных технологий", "Педагогические и дидактические основы обучения с использованием дистанционных технологий", "Специфические аспекты обучения с использованием дистанционных технологий различных целевых групп обучающихся и моделей электронных дистанционных технологий", "Использование видео - конференций при дистанционном обучении", "Создание индивидуального сайта в сетевом сообществе";
- создана электронная база данных методических разработок педагогов.

Внедрение педагогами информационных технологий в образовательный процесс



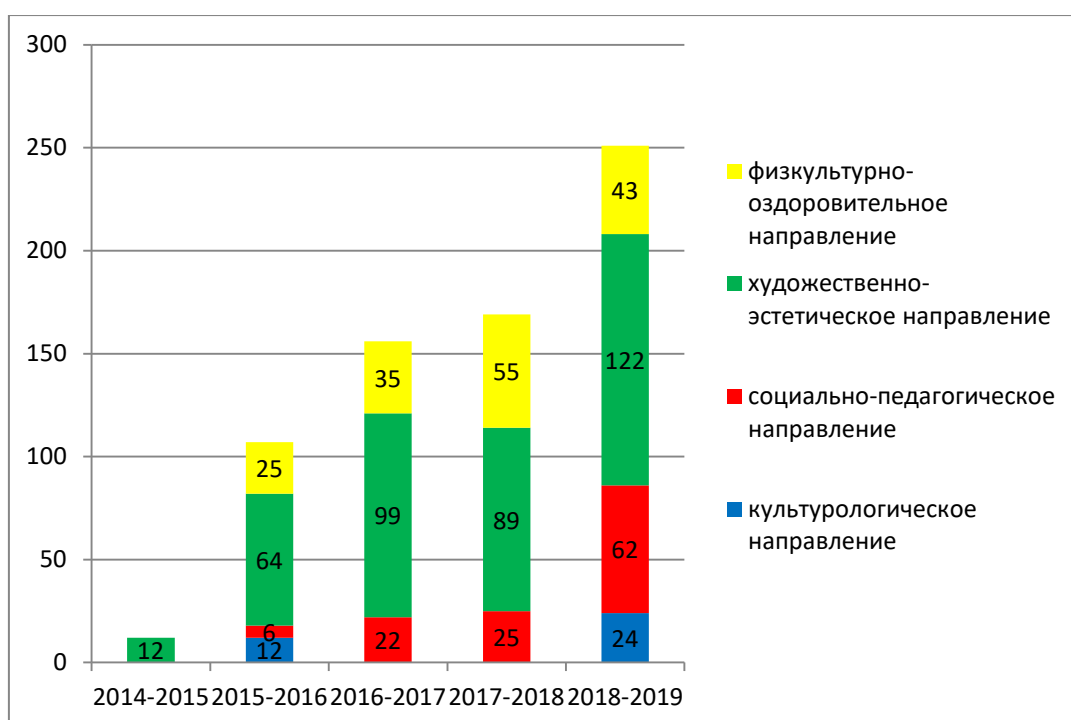
Во всех объединениях ДДТ активно работают ресурсы в социальных сетях, где педагоги публикуют не только новости объединения, но и организуют учебный процесс: публикуют теоретический материал по изученным темам, презентации уроков, задания, онлайн-викторины, активно общаются с родителями обучающихся. Практика показала, что использование дистанционных технологий при работе с обучающимися является одним из эффективных способов повышения мотивации обучения и развития их познавательной и творческой активности. Этот вид деятельности позволяет педагогам проводить занятия на высоком профессиональном уровне. Очень активно ведется работа в следующих объединениях: «Макраме» (Сальникова В. В.), «Фани - микс» (Агафонова Е. В.), «Театр эстрадных миниатюр» (Гареева Л. И.), «Брейк - данс» (Маркелов А. В.), «Изобразительное искусство» (Галимханова М. В.), «Ярмарка идей» (Агафонова О.В.), «Арт - студия Сова» (Шкица Е.С.), веб - дизайн «Ступени» (Иванов Д.В.) и др.

Работа в проекте показала, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий позволяет совершенствовать методологию обучения в дополнительном образовании. Данный вид деятельности следует включить в инновационный проект «Современному образованию - современный педагог».



Проект «Эффективный менеджмент управления УДОД» в ДДТ «Новатор» расширил спектр предоставления платных дополнительных образовательных услуг по направлениям деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, культурологическое, социально-педагогическое.

Динамика роста представлена в диаграмме:



В ДДТ направление деятельности позволяет улучшать качество образования с углубленным изучением предмета. Новый проект «Менеджмент в образовании. Управление качеством услуг в сфере образования» предоставит возможность педагогам ввести новые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по направлениям деятельности: исследовательская, досуговая.

Цель: формирование менеджерской позиции в сфере образования, способной определять стратегию деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей поддержку инициатив, создающих новые ресурсы.

Задачи:

- максимальное удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей потенциальных клиентов ДДТ;
- эффективное использование кадрового потенциала при одновременном повышении квалификации, творческой активности каждого работника.

Поставленные задачи проекта позволят расширить спектр платных образовательных услуг на основе составленного бизнес-плана, организовать систему маркетинговых коммуникаций, улучшить материально-техническую базу.

Реализация проекта "Школа профессионального мастерства" показала динамику профессионального роста педагога и возникшие проблемы в педагогической работе. Для профессионального роста педагогов ДДТ были проведены мероприятия:

- информационно-методические (семинары, педагогические и методические советы);
- практико-ориентированные (проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта);
- научно-методические (аналитическая и диагностическая деятельность);
- инструктивно-методические (создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам ДДТ, внедрение новых технологий обучения и воспитания).

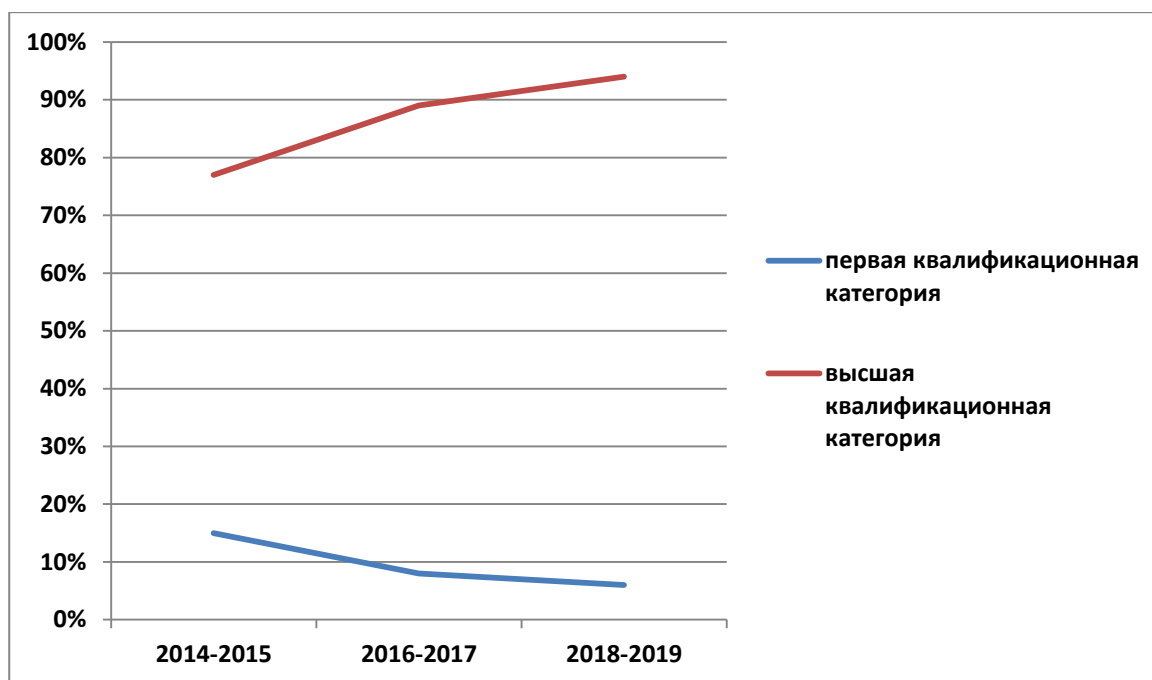
Проведен мониторинг оценки реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии на основании анкетирования ПДО «Изучение профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования». Мониторинг показал проблемы педагогов, для устранения которых были проведены обучающие мероприятия, методические семинары: «Учебно-методический комплект и его проектирование», «Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», «Современные педагогические технологии и их роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагога ДО», «Информационно-коммуникативные технологии в учебно-воспитательном процессе объединения УДО». На методических семинарах рассматривались концептуальные вопросы методики проведения занятий, воспитания. Самообразование педагогов в области образования и воспитания способствовало повышению компетенции педагогов, повышению квалификации. В ДДТ имеют высшую квалификационную категорию- 94%, первую квалификационную категорию- 6 %.

За период реализации проекта была разработана система диагностики уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), создан банк передовых педагогических технологий,

педагоги обучались методике диагностики результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С целью внедрения и освоения инновационных методов и форм выстроена система проведения обучающих открытых занятий и мероприятий. Педагоги активно принимают участие в мастер-классах городских, республиканских семинарах, на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РБ. Педагоги ДДТ принимают участие в профессиональных конкурсах: Всероссийский конкурс «Арт – терапия в современном образовательном процессе» Шкица Е.С. – ПДО, городской конкурс - выставка «Уфа сквозь столетия» Култышева Л.В. -ПДО, «Сердце отдаю детям» - Агафонова Е.В.-ПДО (3 место); Ахмерова Г.И.-ПДО (1 место), Всероссийский конкурс программ и научно-методических разработок «Наука и практика обеспечения детского и молодежного отдыха» в рамках XXI Всероссийского Форума организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи «Тенденции развития сферы детского отдыха: региональные практики» - Денисова Ю.А. –педагог- психолог (1 место). В городском конкурсе буклетов по антинаркотической пропаганде - лауреаты 1 места Бектимирова С.З- ПДО, Лазарева Л.Е.-ПДО.

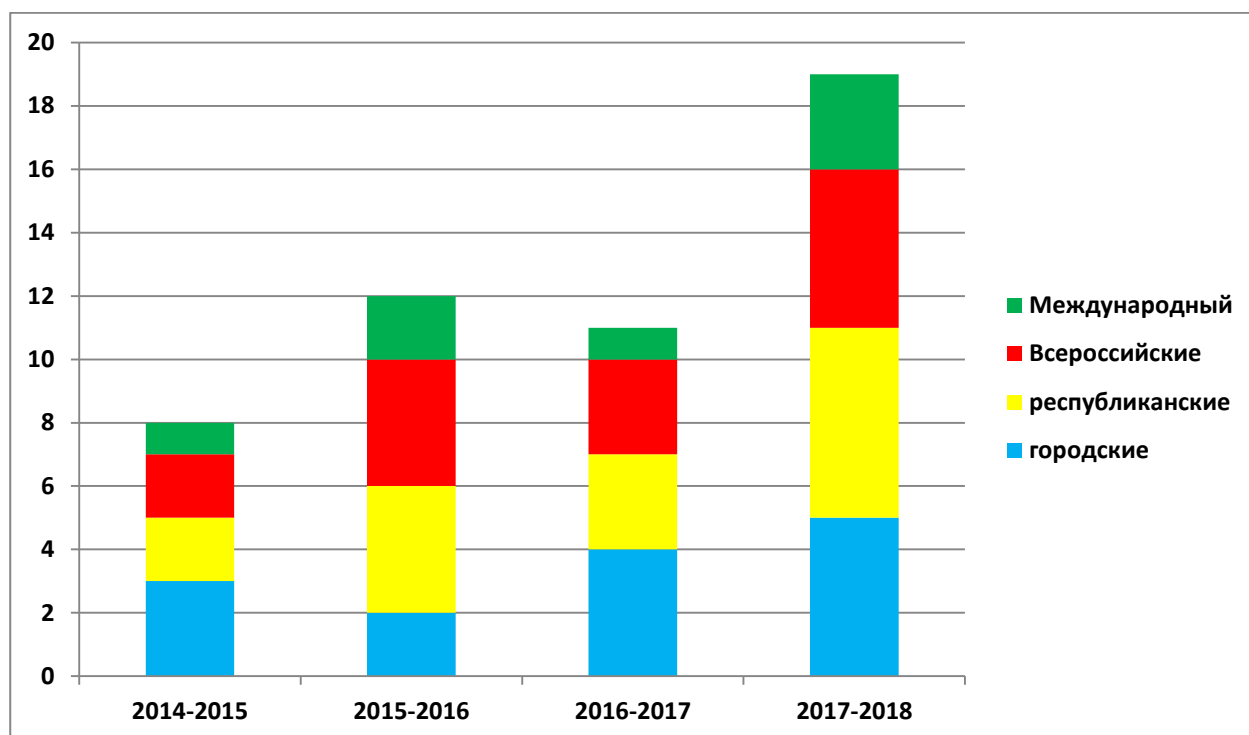
Мониторинг уровня квалификации педагогов ДДТ



Педагоги вносят личный вклад в повышения качества образования, транслируя свой педагогический опыт: методические разработки, инновационные методики, мастер-классы, новые формы обучения в сети интернет, в СМИ. В 2018 году разработано положение районного фестиваля педагогический идей «Арт-форум профессионального мастерства» среди учреждений дополнительного образования. В фестивале приняло участие большое количество педагогов дополнительного образования. Планируется включить в фестиваль педагогов дополнительного образования школ.

Педагоги ДДТ успешно проходят курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации по занимаемой должности. В 2018г. Агафонова О.В. и Иванов Д.В. прошли обучение по профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», Халимов Ф.Ф. с присвоением квалификации «тренер-преподаватель».

Мониторинг уровня результативности педагогов ДДТ:



Рост педагогического мастерства педагогов позволяет ежегодно представлять опыт работы ДДТ на городских и республиканских педагогических научно-практических конференциях. Сальникова В.В. и Шкица Е.С. принимают активное участие на Акмуллинских чтениях.

Вывод:

1. Активизировалась деятельность педагогического коллектива в части инновационной деятельности и представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях;
2. Оказывалась необходимая помощь всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации;
3. Усовершенствовалась система работы по реализации программы экспериментальной площадки «Творческая самореализация детей с ОВЗ в условиях социального проектирования»;
4. Внедрен и реализован Педагогический мониторинг в образовательный и воспитательный процесс
5. Реализована программа обучающих семинаров «Современные педагогические технологии».

Работа в проекте определила новые точки роста профессиональных компетенций педагогов с опорой на современные формы и методы работы в рамках ФГОС, модернизации образования с применением современных технологий и нового Профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Планируется работа с кадрами в новом проекте программы развития по теме «Современному образованию – современный педагог».

Цель: создание продуктивных условий для непрерывного инновационного профессионального образования педагогических и руководящих работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».

Задачи:

- Выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации.
- Содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников.
- Оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.
- Создание системы по поддержке, развитию и интеграции передового педагогического опыта педагогов ДДТ.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. В детстве формируется здоровье человека, забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования. В МБОУ ДДТ «Новатор» успешно реализовывался проект «Здоровье – залог успеха», характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. За время реализации ежедневно в каждом объединении проводились динамические паузы и физкультурные минутки, которые обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения, а также упражнения, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

Ежемесячно проходили праздники, развлекательные программы, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, дни здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов «Азбука здоровья», «Как правильно питаться».

В рамках проекта «Здоровье – залог успеха» педагогами были разработаны и организованы проекты «Спорт для всех» (совместная работа с родителями, педагог Давиденко М.О.), «Движение – жизнь» (для детей с ОВЗ, педагог Маркелов А.В.). Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеурочное время: экскурсии, викторины, соревнования,

которые обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

Мероприятия ДДТ:

- Акции «Мы за здоровый образ жизни!»
- День Здоровья
- День борьбы со СПИДом
- Спортивные соревнования (личное первенство)
- День защиты детей
- Всемирный день здоровья

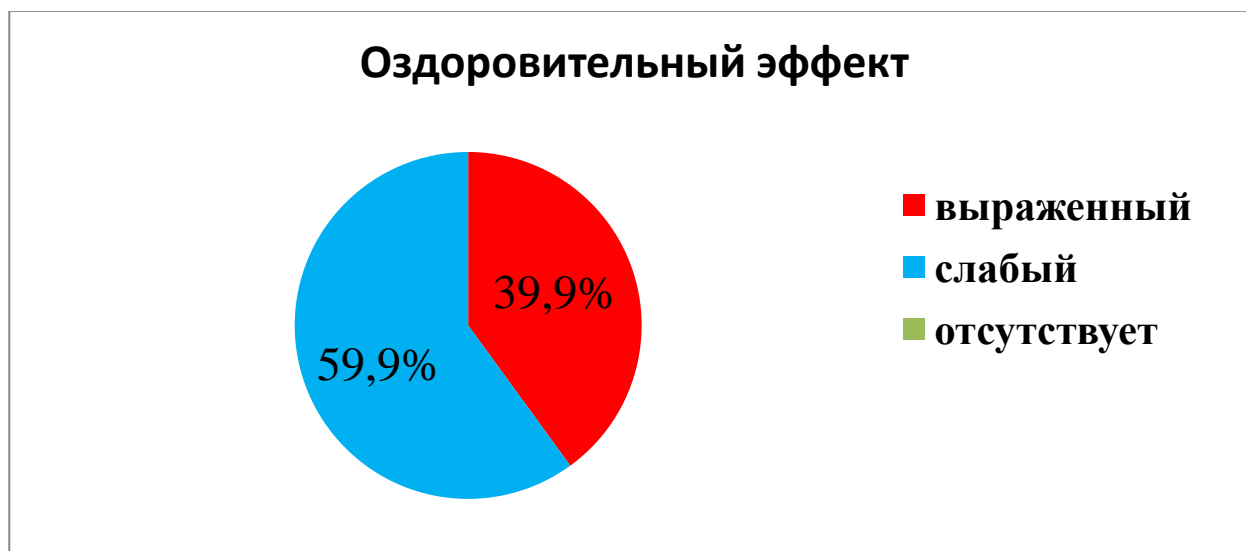
Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска». Организация малозатратных форм отдыха.
- Беседы и лекции для родителей, обучающихся и педагогов;
- Ролевые игры и деловые игры
- Круглые столы

Ежегодно в летний период успешно функционирует центр дневного пребывания детей ДДТ «Новатор». Одно из основных направлений деятельности лагеря - оздоровительно-спортивное: утренняя зарядка, фитолечение. Ежедневные экскурсии, игры на воздухе, спортивные игры, походы в бассейн позволяли значительно повысить оздоровления каждого ребенка.

Анализ эффективности проекта «Здоровье – залог успеха» показал положительную динамику укрепления здоровья детей ДДТ «Новатор».

Мониторинг оздоровительного эффекта детей ДДТ «Новатор»



За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности. В рамках проекта педагоги работали с детьми с ОВЗ были разработаны и проведены проекты, обеспечивающие творческую самореализацию детей с ОВЗ. Дети с ОВЗ принимали участие в мероприятиях: творческие мастерские, выставки по

изобразительному творчеству, социальное проектирование. Социальные проекты «Дари радость людям», «Планета добра», «Мы встречаем новый год», «Социализация детей средствами театрального искусства», «Мы верим в сказку», «Живая капелюшка».

Работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств. Новый проект «Быть здоровыми хотим» позволит решить задачи по сохранению и сбережению здоровья не только детей, но взрослых в том числе: педагогов, родителей.

Цель: организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей, педагогов, родителей посредством здоровьесберегающих технологий в ДДТ «Новатор».

Задачи:

- Изучить современные здоровьесберегающие технологии, и их основное содержание, принципы и направления использования в современном УДО
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей в УДО и семье
- Разработать мероприятия для детей и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий.
- Разработать картотеку здоровьесберегающих технологий для работы с детьми.
- Разработать картотеку здоровьесберегающих технологий для работы с детьми с ОВЗ.
- Создать электронные презентации по теме здоровьесбережения.
- Создать памятки для педагогов УДО и родителей «Здоровый образ жизни» для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения
- Повышать родительскую компетентность по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий (далее ЗСТ) в условиях УДО и семьи.

4. Концепция развития ДДТ.

4.1. Характеристика управляемого объекта.

Структура образовательного ДДТ по ступеням образования (Приложение 1). ДДТ «Новатор» видит свою основную социальную функцию в том, чтобы подготовить своих обучающихся к успешной социализации, продолжению образования и дальнейшей самореализации в будущей профессии. Образ выпускника ДДТ сегодня становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов (**Приложение 2**). Структура образовательного пространства ДДТ (**Приложение 1**) представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи,

позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

Учебный план (Приложение 3) отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ региона, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед ДДТ на конкретный период его деятельности. С учетом цели и задач ДДТ в основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные программы, предусмотренные учебным планом ДДТ, обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. Каждый уровень готовит продвижение обучающихся в образовательном пространстве, на котором осуществляется деятельность субъектов (педагог-родитель - обучающийся). Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности.

Воспитательная система

Воспитательная система ДДТ – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса (педагог-родитель- обучающийся).

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- Осознание обучающимися правового демократического государства, умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры.

- Усвоение и принятие общечеловеческих ценностей.
- Умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, развитии толерантности, терпимости к чужому мнению.
- Интеллектуальное развитие обучающихся и формирование у них умений, необходимых для самообразования, овладения творческими методами познания.
- Создание условий для самореализации обучающихся, освоение ими навыков творческой деятельности путем организации активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива, развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

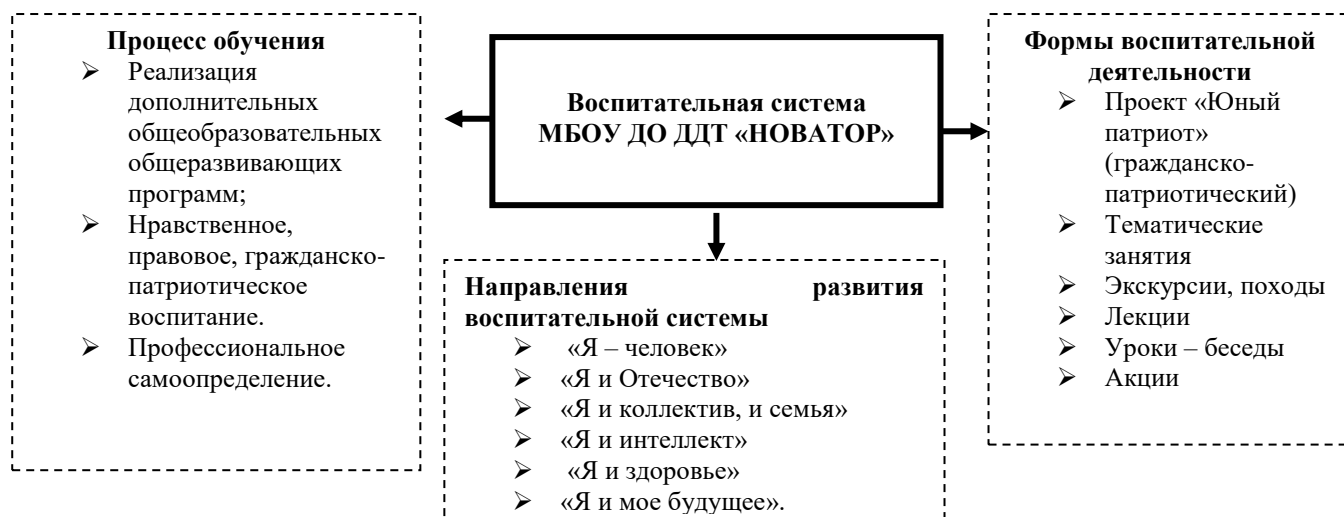
Реализация цели и решение задач воспитательной системы ДДТ предполагают активное участие детей и родителей в мероприятиях проекта гражданско-патриотического направления «Юный патриот».

Цель проекта: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; уважение к родной культуре и другим культурам, ориентация на демократические ценности.

Задачи проекта:

- создать систему духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей и подростков;
- обеспечить обучающихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей);
- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную работу;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей;
- воспитание чувства гордости к малой родине;
- разработать критерии оценки результативности гражданско-патриотической деятельности в ДДТ «Новатор».

Модель воспитательной системы



Ожидаемые результаты:

- Обеспечение фундаментальных знаний на основе интеграции предметов и на основе этого обеспечение высокого качества образования.
- Создание цельного и привлекательного имиджа педагогического коллектива, как основы стиля деятельности ДДТ.
- Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся и удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.
- Социализация личности как гражданина, способного заниматься профессиональной деятельностью на благо общества.
- Обеспечение личностного роста детей и педагогов.
- Освоение детьми разными видами деятельности. Развитие способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта.
- Совершенствование профессионального и общекультурного уровней педагогических работников ДДТ.
- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.
- Развитие материально-технической базы ДДТ. Повышение уровня обеспечения информационной техникой.

4.2. Характеристика управляющей системы ДДТ.

Модель организационной структуры управляющей системы ДДТ (*Приложение 4*) раскрывает уровни и звенья управления и связи и отношения между ними. Общее руководство работой по реализации комплексной программы и оценка степени её эффективности осуществляются информационно-методическим отделом ДДТ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации ДДТ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях методического и административного советов ДДТ.

Основные механизмы реализации программы развития:

- Создание подпрограмм (проектов) развития ДДТ в соответствии с задачами программы, направленных на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
- Создание системы управления, диагностики и контроля реализации программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



- **Создание службы образовательного маркетинга ДДТ.**

В соответствии с основными задачами развития ДДТ программой предусмотрена реализация взаимосвязанных проектов социальной направленности (дорожная карта Программы развития).

Социальная эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества дополнительного образования;
- выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования, в том числе за счет распространения различных моделей образования обучающихся;
- улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования;
- обновление учебно-материальной базы ДДТ;
- расширение социального партнерства и использование в управлении образованием принципа развития общественно-гражданских форм управления в системе дополнительного образования.

Оценка результатов реализации программы развития

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результативности достижений;

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Программно-проектный метод программы развития ДДТ предполагает проектирование приоритетных направлений образовательной системы ДДТ, создания пакета целевых проектов, которые определяют возможность:

- реализовать обновленное содержание ДДТ;
- проектировать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; пополнения стимула для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации;
- вводить новые принципы деятельности ДДТ, порядок их проектирования, формирование материально-технической базы, комфортную обстановку в ДДТ;
- осуществлять к каждому ребенку индивидуальный подход;
- заботиться о здоровье ребенка и педагога;
- обеспечить самостоятельность ДДТ;

Программно – проектная модель позволяет отразить развитие ДДТ по образовательным ступеням и уровням, приоритетные, социально-значимые направления регионального развития и т.д.

Мониторинг реализации программы развития.

Мониторинг - систематическое, специально организованное отслеживание изменений основных свойств в новой модели учреждения в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.

Составными элементами мониторинга по реализации программы сбор и накопление информации, ее обработка и обобщение для эффективного управления.

Мы выделили 4 этапа мониторинга:

1. Подготовительный- определяются объекты и направления, критерии оценки и инструментарий.
2. Сбор информации (опрос, анкетирование, анализ документов, посещение занятий и других мероприятий, самооценка).
3. Аналитический (систематизация, обобщение, интерпретация информации).
4. Этап обратной связи (проверка результатов, коррекция.)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне учреждения

- Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса.
- Обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения.
- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.
- Внедрение новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса.
- Создание системы управления качеством образования и повышение качества образования.
- Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.
- Содействие творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности ребенка, повышению психологической компетентности, личностного и профессионального роста педагогов и родителей.
- Оказание платных дополнительных образовательных услуг населению с учетом мониторинга.
- Наличие творческой атмосферы в коллективе.
- Рост рейтинга учреждения в социуме.
- Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения.
- Многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (детей, педагогов, родителей).

- Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности МБОУ ДО ДТТ «Новатор» (оказание платных образовательных услуг).

На уровне детей

- Успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности.
- Высокие творческие достижения детей.
- Успешная социальная адаптация детей.
- Высокий уровень нравственности детей.
- Повышение общей и коммуникативной культуры детей.

На уровне педагогов

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

- Творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности.

- Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей

- Сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом.

- Высокая степень вовлечения родителей в деятельность МБОУ ДО ДТТ «Новатор».

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Возможные риски реализации Программы развития

1. Сложность внедрения в управленческий процесс функции интеграции по причине недостаточного количества и практических работ по данной проблеме.

2. Нестабильность государственного финансирования реализации программы.

3. Трудность в формировании мотивации к инновационной деятельности педагога.

4. Сложность формирования психологической готовности значительной части родителей к сотрудничеству с учреждением.

Недостаточное внедрение платных дополнительных образовательных услуг в связи с низкой платежеспособностью населения.

6. Проекты программы развития

1. Поддержка талантливых и одаренных детей: проект «Зажги свою звезду» (программа работы с одаренными детьми).

2. Проект «Современному образованию - современный педагог» (развитие кадрового ресурса ДТТ).

3. Проект «Быть здоровыми хотим» (по здоровьесберегающим технологиям).

4. Проект «Менеджмент в образовании. Управление качеством услуг в сфере образования» (обновление инфраструктуры).

5. Проект «Юный патриот» (гражданско-патриотический)».

(ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

7. Механизм управления реализацией программы.



8. Дорожная карта реализации программы развития МБОУ ДО ДТ «Новатор»

Сроки	2019 год (организационный этап)										
	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь		
Проект						Создание базы данных одаренных детей с целью выявления типов одарённости детей	Создание базы данных одаренных детей с целью выявления типов одарённости детей	Диагностика склонностей обучающихся с целью выявления типов одарённости детей	1.Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов обучения одаренных детей 2.Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;		
Проект «Зажги свою звезду»	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико – мотивационный этап <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара с педагогами по работе с одаренными детьми. 2. Изучение нормативной базы, подзаконных актов. 3. Разработка программы работы с одаренными обучающимися. 4. Разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей; 5. Создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности. - 										
	2020- 2021 год (этап реализации)										
	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь		
1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Изучение контингента обучающихся. 3.Организация методическ. обеспечения. 4.Повышение	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Изучение контингента обучающихся методическ. обеспечения.	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Организация методическ. обеспечения.	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. Организация методическ. обеспечения.	1.Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. 2.Организация методическ. обеспечения. □ 3.Пополнение и обновление банка данных	1.Создание базы данных одаренных детей 2.Диагностика склонностей обучающихся. 3.Организация методическ. обеспечения.	1.Создание базы данных одаренных детей 2.Диагностика склонностей обучающихся. 3.Организация методического обеспечения.	1.Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов обучения одаренных детей 2.Изучение контингента обучающихся 3.Организация методическ. обеспечения. 4.Организация псих.педагогич	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования обучающихся,			

псих.педагогической компетентности педагогов.				образовательных программ, методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям			еской помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка.	оформление инноваций, дающих возможность их массового использования
2021 2022 год (этап реализации)								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Организация методическ. обеспечения. Организация псих.педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. Обмен опытом и совершенствование профессионального педагогического мастерства	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. Обмен опытом и совершенствование профессионального педагогического мастерства	1.Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. 2.Повышение псих.педагогической компетентности педагогов	Создание базы данных одаренных детей Диагностика склонностей обучающихся	Создание базы данных одаренных детей Диагностика склонностей обучающихся	Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов обучения одаренных детей.	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.
2022-2023 год (этап реализации)								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Участие в	Участие в	Участие в	Участие в	Выпуск	Создание	Разработка и	Участие в	Участие в

конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	методического пособия по работе с одаренными детьми на основе опыта работы педагогов ДДТ	базы данных одаренных детей Диагностика склонностей обучающихся	утверждение индивидуальных маршрутов обучения одаренных детей.	конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.	конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней.
2023-2024 год (Итогово - обобщающий этап)								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов. 3. Методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования	1. Обмен опытом и совершенствование профессионального педагогического мастерства 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов. 3. Методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования	1. Создание базы данных одаренных детей Диагностика склонностей обучающихся 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении	1. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении

Проект «Современному образованию - современный педагог»	2019 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
	Аналитико – мотивационный этап 1.Определение внутренних ресурсов ДДТ для развития системы повышения квалификации. 2.Выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации. 3.Разработка программы по разработке и внедрению новых модулей, проектов, интерактивных и дистанционных инновационных форм повышения квалификации ПДО в ДДТ					Диагностика потребности кадров в повышение квалификации	Анализ состояния квалификации педагогических кадров ДДТ	Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров ДДТ	Внедрение и реализация программы повышения квалификации педагогических кадров ДДТ
	2020 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
	1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2. Проведение семинаров – практикумов по вопросам педагогики и психологии. 3.Проведение мастер – классов по применению инновационных методов обучения.				Выпуск сборника методических разработок педагогов ДДТ	Диагностика уровня профессионального – выгорания педагогов ДДТ	Анализ уровня профессионального – выгорания педагогов ДДТ	Разработка программы по снижению профессионального выгорания педагогов ДДТ	Внедрение и реализация программы по снижению профессионального выгорания педагогов ДДТ
	2021 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	
1.Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 2.Проведение мастер-классов, семинаров – практикумов по вопросам современных педагогических технологий. 3.Проведение мастер – классов по применению педагогического мониторинга				1.Выпуск сборника методических разработок педагогов ДДТ 2.Распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию творческих мастерских, семинаров, участие в	1.Диагностика овладения современным и педагогическими технологиями и критериями их эффективности и 2.создание условий для оказания методической помощи и	1.Анализ состояния уровня знаний современных педагогических технологий и критериев их эффективности и новых модулей, проектов, интерактивных и дистанционных	1.Разработка программы семинаров по освоению современными педагогическими и технологиями и критериев их эффективности	Внедрение и реализация программы обучающих семинаров «Современные педагогические технологии»	

				конференциях.	сопровождени я в развитии творческого потенциала педагогически х работников	инновационны х форм повышения квалификации ПДО		
2022 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
1. Организация внутреннего аудита качества образовательного процесса (смотри, конкурсы, экспертиза). 2. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. 3. Проведение семинаров – практикумов по вопросам современных педагогических технологий. 4. Проведение мастер – классов по применению педагогического мониторинга				1. Внутренняя экспертиза общеобразовательных программ ПДО. 2. Выпуск сборника методических разработок педагогов ДДТ внедрение в образовательный процесс дистанционной поддержки и сопровождения обучающихся;	1. Анализ информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов 2. анализ владения педагогами ДДТ диагностическими методиками для проведения педагогического мониторинга	1. Разработка тематики семинарских занятий по информационным, учебно-методическим, образовательным потребностям педагогов 2. Разработка педагогами ДДТ пакета диагностических методик для мониторинга образовательных программ и уровня воспитанности обучающихся	1. Внедрение и реализация инновационной и экспериментальной работы педагогов 2. Внедрение и реализация педагогического мониторинга в образовательный и воспитательный процесс	1. обеспечение открытости деятельности ДДТ(сайт ДДТ) 2. Создание электронного портфолио ПДО Создание электронной медиатеки ДДТ
2023 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях различных уровней. Проведение семинаров – практикумов по вопросам современных педагогических технологий. Проведение мастер – классов по применению педагогического мониторинга				1. Распространение передового педагогического опыта через публикации материалов,	1. Анализ реализации программы проекта. 2. Анализ владения	Анализ реализации программы проекта. Определение перспектив	Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических	Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических

				организацию творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях. 2. Анализ реализации программы проекта.	педагогами ДДТ диагностическими методиками для проведения педагогического мониторинга Проведение педагогических мониторинговых исследований в области воспитания.	дальнейшего повышения квалификации педагогических работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».	работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».	работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».	
Проект «Быть здоровыми хотим»	2019 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
	Аналитико – мотивационный этап 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов. 2. Проведение семинара с педагогами по вопросам просветительской и воспитательной работы среди обучающихся, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Разработка программы «Быть здоровыми хотим»				Анализ состояния организации учебно – воспитательного процесса в ДДТ и соответствия нормам СанПина	Разработка, внедрение и реализация программы «Быть здоровыми хотим»	Организация здоровьесберегающей инфраструктуры в ДДТ	Просветительская и воспитательная работа среди обучающихся и их родителей, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Анализ состояния организации учебно – воспитательного процесса в ДДТ и соответствия нормам СанПина
	2020 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Проведение мероприятий среди обучающихся и	Проведение мероприятий среди обучающихся	Проведение мероприятий среди обучающихся	Проведение мероприятий среди обучающихся	Организация летнего оздоровительно го отдыха	Создание электронных презентаций по теме	Разработка картотеки здоровьесберегающих	Разработка картотеки здоровьесберегающих	Внедрение и реализация образовательных программ для	

их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	обучающихся ДДТ	здоровьесбережение.	технологий для работы с детьми с ОВЗ	технологий для работы с детьми с ОВЗ	работы с детьми ОВЗ.
2021 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Реализация образовательных программ для работы с детьми ОВЗ.	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Реализация образовательных программ для работы с детьми ОВЗ.	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Реализация образовательных программ для работы с детьми ОВЗ.	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Реализация образовательных программ для работы с детьми ОВЗ.	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся ДДТ	Диагностика нервно – психического напряжения педагогов.	Анализ причин нервно – психического напряжения педагогов (НПН) и разработка программы коррекционных занятий с педагогами на снижение нервно – психического напряжения.	Внедрение и реализация программы коррекционных занятий с педагогами на снижение нервно – психического напряжения.	Внедрение и реализация программы коррекционных занятий с педагогами на снижение нервно – психического напряжения.
2022 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на	Разработка картотеки здоровьесберегающих технологий для работы с детьми.	Создание памятки для педагогов УДО и родителей «Здоровый образ жизни»	Создание памятки для педагогов УДО и родителей «Здоровый образ жизни»	Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся ДДТ	Анализ физкультурно – оздоровительной работы в ДДТ	Составление программы организации физкультурно – оздоровительной работы в ДДТ	Внедрение и реализация программы организации физкультурно – оздоровительной работы в ДДТ	Внедрение и реализация программы организации физкультурно – оздоровительной работы в ДДТ

	формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Реализация программы коррекционных занятий с педагогами на снижение нервно – психического напряжения.		для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения	для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения					
	2023 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
	Итогово - обобщающий этап								
Проект «Юный патриот»	2019 год								
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
	Аналитико – мотивационный этап 1. Проведение семинара с педагогами по гражданско-патриотической работе с детьми. 2. Изучение нормативной базы, подзаконных актов. Разработка программы по гражданско-патриотической работе «Юный патриот»					Диагностика потребности в работе по гражданско-патриотической работе	Анализ состояния работы по гражданско-патриотическому направлению в районе и ДДТ	Анализ состояния работы по гражданско-патриотическому направлению в районе и ДДТ	Внедрение и реализация программы по гражданско-патриотической работе
	2020 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	
Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-	Разработка критериев оценки результативности гражданско-военно-патриотической работы,	Разработка критериев оценки результативности и гражданско-военно-патриотической работы, проводимой в	Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы всех субъектов воспитательно-	Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы всех субъектов

патриотическог о воспитания.	патриотическог о воспитания	патриотическог о воспитания	патриотическог о воспитания	воспитания	проводимой в ДДТ «Новатор»	ДДТ «Новатор»	образовательного процесса по улучшению системы гражданско- патриотического воспитания в «Новаторе».	воспитательно- образовательной о процесса по улучшению системы гражданско- патриотическог о воспитания в «Новаторе».
2021 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания.	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания.	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания.	Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по улучшению системы гражданско-патриотического воспитания в «Новаторе».	Просветительская и воспитательная работа среди обучающихся и их родителей, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания.	Выпуск сборника методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию педагогов ДДТ	Выпуск сборника методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию педагогов ДДТ	Диагностика овладения современными педагогическими технологиями и критериями их эффективности, внедрение новых форм работы	Реализация плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников
2022 год								
<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
Подготовка промежуточного информационно-аналитического	Просветительская и воспитательная работа среди обучающихся и их родителей,	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных	Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления	Реализация плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников	Реализация плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников	Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по мониторингу	Просветительская и воспитательная работа среди обучающихся и их родителей,	Проведение мероприятий среди обучающихся и их родителей, направленных

	отчета по мониторингу качества системы гражданско-патриотического воспитания и его обсуждение на уровне субъектов образовательного процесса.	направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	на формирование гражданско-патриотического воспитания.	эффективной работы всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по улучшению системы гражданско-патриотического воспитания в «Новаторе».			качества системы гражданско-патриотического воспитания и его обсуждение на уровне субъектов образовательного процесса.	направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	на формирование гражданско-патриотического воспитания.	
	2023 год									
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Итогово - обобщающий этап									
Проект «Менеджмент в образовании. Управление качеством услуг в сфере образования»	2019 год									
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	
	Аналитико – мотивационный этап 1.Определение внутренних ресурсов ДДТ для развития системы педагогического менеджмента. 2.Выявление наиболее эффективных форм повышения качества образования. 3.Разработка бизнес-плана по разработке и внедрению новых направлений платных образовательных услуг в ДДТ.				1. Анализ деятельности ДДТ, анализ результатов мониторинга качества и эффективности функционирования с целью выявления причин низких результатов по отдельным направлениям, постановка целей и задач деятельности ДДТ 2.Формирование планов и дорожных карт по повышению качества и эффективности функционирования ДДТ			Обеспечение своевременного размещения информации для потребителей образовательных услуг на сайте ДДТ		1.Содействие активному вовлечению родителей в процедуры оценки качества образовательной деятельности: 2.Организация участия родителей в процедурах независимой оценки качества образовательной деятельности ДДТ
	2020 год									
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	
Обеспечение условий для увеличения охвата детей дополнительным образованием					Анализ результатов реализации		Создание инструментов			

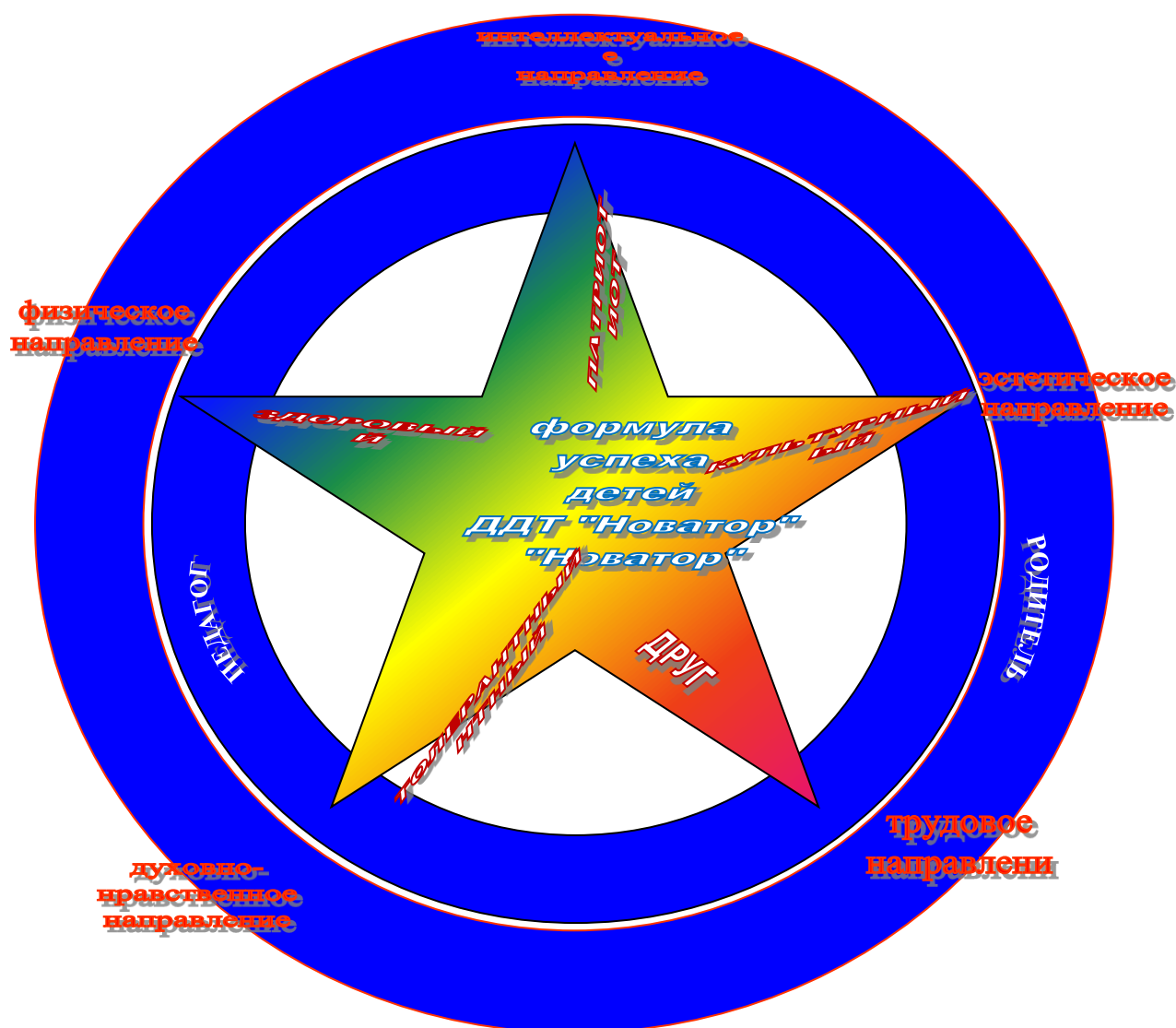
<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области реализации программ дополнительного образования Организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся Обеспечение внутреннего должностного контроля по вопросам создания условий развития дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг «охват обучающихся дополнительным образованием» - мониторинг «занятость обучающихся «группы риска» <p>Создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей в каникулярное время</p>					<p>образовательных программ Семинар «Использование ВСОКО для эффективного управления качеством образования»</p>		<p>мониторинга по контролю за эффективным управлением качеством образования</p>			
2021 год										
<i>январь</i>		<i>февраль</i>		<i>март</i>		<i>апрель</i>		<i>май</i>		
<p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся Обеспечение внутреннего должностного контроля по вопросам создания условий развития дополнительного образования</p>					<p>1. Анализ деятельности ДДТ, анализ результатов мониторинга качества и эффективности функционирования с целью выявления причин низких результатов по отдельным направлениям, постановка целей и задач деятельности ДДТ 2. Формирование планов и дорожных карт по повышению качества и эффективности функционирования ДДТ</p>					
2022 год										
<i>январь</i>		<i>февраль</i>		<i>март</i>		<i>апрель</i>		<i>май</i>		
<p>Организация участия обучающихся в мероприятиях, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся Участие педагогов в профессиональных конкурсах Повышение квалификации педагогов дополнительного образования Обеспечение внутреннего должностного контроля по вопросам создания условий развития дополнительного образования</p>					<p>Анализ направлений и качества услуг дополнительных платных образовательных программ. Разработка программ по новым направлениям</p>		<p>Реализация программ по дополнительным платным образовательным услугам</p>			

						дополнительных платных образовательных услуг.			
2023 год									
	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
- аналитическая деятельность (анализ работы проекта); - обобщение распространение опыта.					- обмен и передача опыта с УДО города и республики; - издание методического пособия из опыта работы.				

Модель образовательной системы ДДТ «Новатор»



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО
«Дом детского творчества «Новатор»
ГО город Уфа РБ
Т.И. Закирова
« ____ » _____ 2018г

**Учебный план
МБОУ ДО
«Дом детского творчества «Новатор»
ГО город Уфа РБ
2018-2019 учебный год**

Художественно – эстетическое направление

Наименование программы	Возраст обуч-ся	Количество учебных часов							Количество учебных групп							Количество обучающихся							Кол во часов в год						
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Инд з	Ито го	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Инд з	Ито го	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Инд з	Ито го							
1.«Макраме» Сальникова Вера Васильевна –пдо	8-14			6							1							12										216	
				6							1							12										24	216
2. «Экодизайн Радуга», «Экодизайн Радуга» с детьми с ОВЗ Култышева Любовь Васильевна -пдо	7-14	4							1									10											144
				6							1							13										41	216
		4							1							10													144
		4							1							8													144
3.«Декор» Гареева Дильбар Гафуровна– пдо	7-16	4							1									12											144
		4							1							12													144
		4							1									12										60	144
				6							1							12											216
				6							1							12											216
4.Изобразительное искусство» Иванов Анатолий Петрович – пдо	5-15			6							1							15											216
				6							1							15										30	216
5.«Путь к музыке» Кузнецова Ирина Васильевна –пдо	7-10	4							1									12											144
		4							1							18												30	144
6.«Фани микс» Агафонова Екатерина Валерьевна- пдо	5-18			6							1							12											216
				6							1							11											216
				6							1							11											216
				6							1							10											216
				6							1							11										66	216
				6							1							11											216
7.«Встреча с музыкой»	12-18	4							1							9													114

Ялалетдинов Юрий Аслямович - пдо		4								18	1								4	9							38	114			
		4																				10								114	
				6										1											10						216
8.«Театр эстрадных миниатюр» Гареева Лилия Ингильевна - пдо	8-15	4								10	1								2	13							24	144			
				6									1											11						216	
9.«Брейк-данс» Маркелов Александр Валерьевич –пдо	10-18			6						22			1						4			17					70	216			
				6									1										19							216	
				6									1											17							216
		4											1											17							144
10.«Спортивные балльные танцы Ритм» Рожин Олег Анатольевич –тренер- преподаватель	5-7	4								8	1								2	21							42	144			
		4										1											21							144	
		4											1											21							144

11.«Музыкальная радуга» - Кужеева Екатерина Валентиновна -пдо	7-15	4								32	1								6	7							44	144			
		4											1										7							144	
				6											1										7						216
				6											1										7						216
				6											1										8						216
				6											1										8						216
12.«Музыкальная гостиная» Лазарева Людмила Евгеньевна -пдо	7-14	4								18	1								4	13							40	144			
		4										1											12							144	
		4											1											10							144
														1											5						

			6																		216	
13.«История искусств» Мутугулина Светлана Ивановна–пдо	8-14		6																		20	216
			6																			216
14.«Веселые кнопочки баяна» Руденко Вячеслав Алексеевич – пдо	7-12	4																			30	144
		4																				144
		4																				144
15. «Изобразительное искусство» Галимханова Марина Владимировна -пдо	8-14	4																			78	144
		4																				144
		4																				144
			6																			216
			6																			216
			6																			216
16.«Задорные клавиши» Суршкова Ирина Львовна–пдо	7-12	4																			20	144
		4																				144
17.«Краски в музыке» Ширшова Галина Дмитриевна -пдо	7-15	4																			37	144
		4																				144
		4																				144
			6																			216
18.«Задоринка» (хореография) Ильсов Альберт Ильсович-пдо	7-12	4																			21	144
		4																				144
19.«Поющая струна» Осипова Ираида Раисовна -пдо	7-12	4																			20	144
		4																				144
20.«Хореография» Белоглазова	12-15	4																			24	144

Мargarита Андреевна- pdo		4							1							12	1							144
21.«Серебряные струны» Коновалова- Лазарева Татьяна Евгеньевна-pdo		4							1							8								144
		4							1								8							
22.«Ярмарка идей» Агафонова Ольга Владимировна pdo	6-14	4							1							10								144
		4							1								10							144
		4							1								10							144
		4							1								10							144
		4							1								10							144
						6						1								11				
23.«Задоринка» Норис Анна Юрьевна-pdo	7-16			6							1							16					216	
				6							1							14					216	
				6							1							13						216
24.«Задоринка» Старцева Ксения Рушановна -pdo	9-12	4							1							11								144
		4							1								11							144
				6								1							15					216
				6								1							13					216
				6								1							21					
25.«Арт-студия «COBA» Шкица Елена Сергеевна -pdo	7-15	4							1							10								144
		4							1								10							144
		4							1								10							144
				6							1							10						216
26.«Орфей» Руденко Вячеслав Алексеевич- pdo	7-15	4							1							9								144
		4							1								9							144
		4							1								9							144
				6							1							10						216
итого								442							90								1027	

научно – техническое направление

1.«Веб-дизайн» Ступени» Иванов Денис Владимирович -пдо	8-12	4							8	1						2	15						30	144
		4							1								2	15						
итого		8								2										30				

Культурологическое направление

Наименование программы	Возраст обуч-ся	Количество учебных часов							Количество учебных групп							Количество обучающихся							Кол во часов в год		
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Ин.д з	Ито го	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Инд з	Ито го	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Инд. з	Ито го			
1. «Башкирский язык и литература» Мустафина Марфуга Саляхутдиновна-пдо БВШ	9-14 1 гр.			5								1													144
	2 гр.			5				10				1				2			12					24	144
2. «Занятия по выбору» Кульсрин Шакир Зиннурович–пдо БВШ	9-14 1 гр.			6								1							10						216
	2гр.			6				12				1			2			10					20	216	
3. «Занятия по выбору» Хайруллина Танзиля Галиевна-пдо БВШ	9-14 1 гр.	4						4	1						1	14							14	144	
4. «Народно-прикладное искусство» Ахмерова Гульгена Ишбулдовна – пдо БВШ	9-14 1гр.	3						3	1						1	13							13	144	

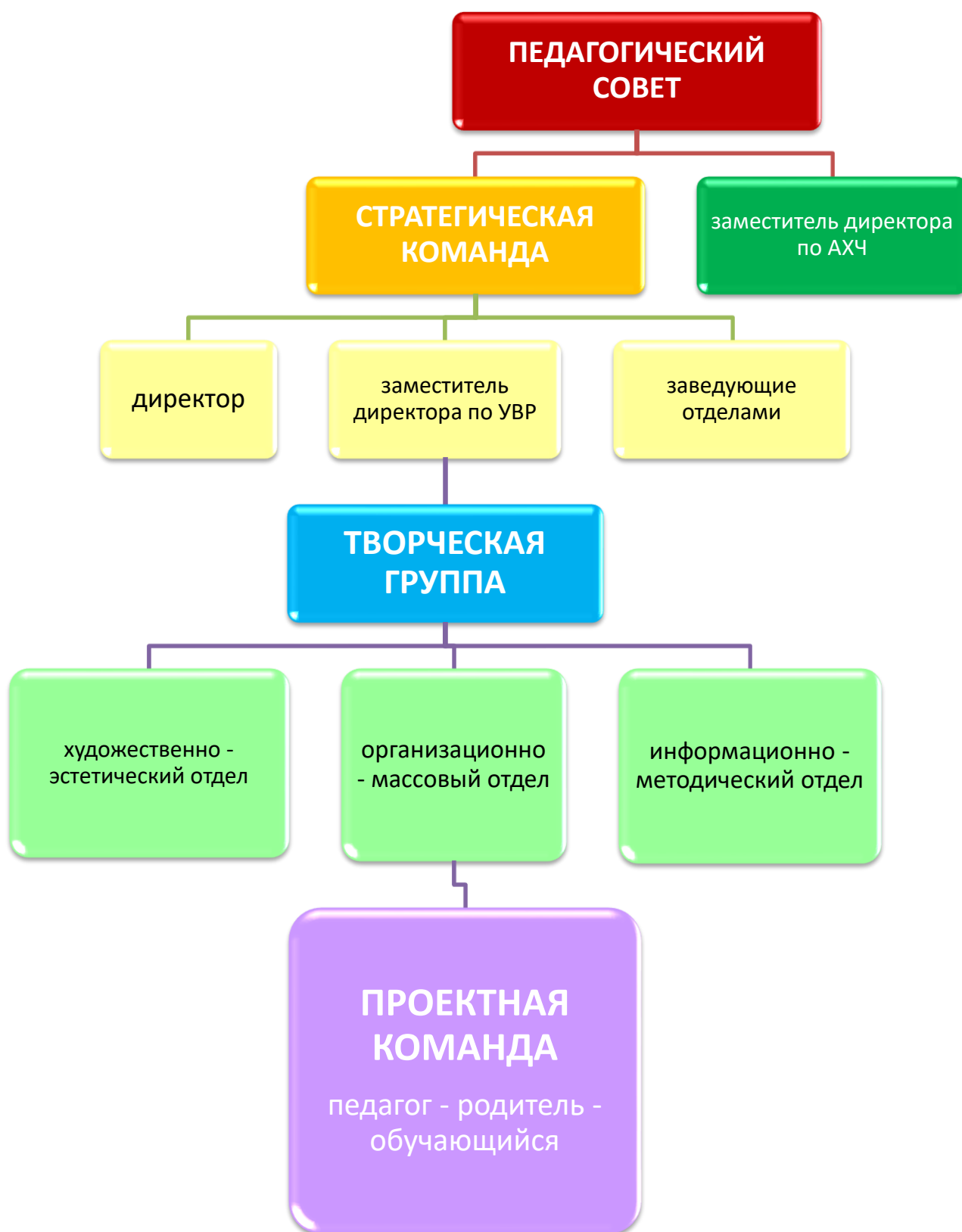
1.«Бокс» Велигодский Олег Валерьевич -тренер- препод.	9-18					6		27					1		5					12		64	216
						6							1							12			216
						6							1							12			216
						6							1							14			216
				3								1							14				
2.«Ника» Художест. гимнастика Давиденко Марина Олеговна –пдо	5-12	3						21	1						4	11						38	216
				6							1							9					216
				6							1							9					216
				6							1							9					216
3.«Бокс» Велигодский Вячеслав Олегович -тренер- препод.	9-18			6				18			1				3				12			36	216
				6							1							12					216
				6							1							12					216

4.«Баскетбол» Гречух Виктор Петрович -тренер- препод.	12-16	3						9	1						2	12						24	144	
				6							1							12					216	
5.«Легкая атлетика» Шляпников Петр Петрович -тренер- препод.	9-17	4						32	1						6	12						72	144	
		4							1							12							144	
				6								1						12						216
				6								1						12						216
						6							1						12					216
						6							1						12					216
6.«Кикбоксинг» Скорняков Игорь Александрович -тренер- препод.	12-18	3						9	1						2	12						24	144	
				6							1						12						216	
7.«Футбол» Халимов Фаниль Файзылгаиянович	11-17	4						8	1						2	12						24	144	
		4							1							12							144	

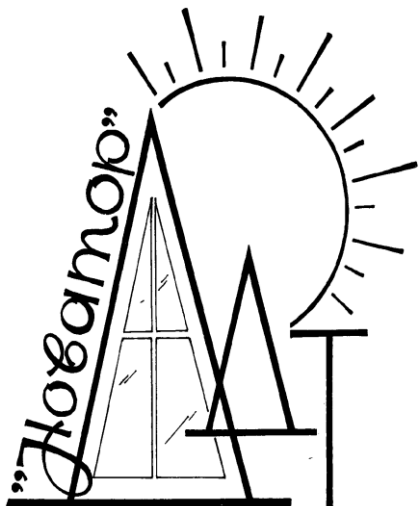
Култышева Любовь Васильевна-пдо		2							1						10									
«Креатив» Бажина Оксана Владимировна - пдо	6-7	4					10	1						2	10					21	144			
																								144
			6							1									11					

Итого					26					10											103	
ВСЕГО:																						1736

Организационная структура системы управления ДДТ «Новатор»



1. Проект «Зажги свою звезду» (поддержка одаренных и талантливых детей).
2. Проект «Современному образованию - современный педагог» (развитие кадрового ресурса ДДТ).
3. Проект «Быть здоровыми хотим» (наш ДДТ - учреждение здоровья).
4. Проект «Юный патриот»(гражданско-патриотическое воспитание).
5. Проект «Менеджмент в образовании. Управление качеством услуг в сфере образования» (расширение самостоятельности).



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова
Протокол № ___ заседания
педагогического совета
от _____ 201 г.

ПРОЕКТ «Зажги свою звезду»

Уфа -2019

Паспорт Проекта

Наименование Проекта	«Зажги свою звезду»
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31); • Закон РФ "Об образовании"; • Национальный проект «Образование»; • Распоряжение правительства РФ «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» №2620-р от 30 декабря 2012г. • Федеральный государственный образовательный стандарт; • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской федерации на период до 2020 года» от 8.12.2011. №2227-р • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р); • Программа развития МБОУ ДО Дом детского творчества «Новатор» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Концепция	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива ДДТ. • Выявление одаренных детей должно начинаться с дошкольного возраста на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического и творческого мышления. <p>Диагностика одаренности не должна служить целям отбора, а призвана стать средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Совершенствовать развитие формирования системы работы с одаренными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии способностями, поддержке талантов в системе дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности обучающихся через создание

	<p>развивающей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция общего и дополнительного образования; - обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одаренных детей через методическую работу; - повышение грамотности родителей в вопросах одаренных детей; - подготовка и повышение квалификации кадров по вопросам работы с одаренными детьми; - организация психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка; - разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на районном и городском уровне; - разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей; - методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования; - создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности.
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p>2019-2020 гг.</p> <p style="text-align: center;">Организационный этап (2019 - 2020 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей; - методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования; - создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности. <p>-создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одарённости детей; - организация методического обеспечения; - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов; - организация психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка <p>Этап реализации (2020 - 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая и целенаправленная работа с одарёнными

	<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, соревнований; - пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям; - обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. <p>Завершающий этап - аналитический (2023-2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов; <p>определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Механизм реализации проекта	<p>Проект реализуется через работу систем методического совета учреждения, непрерывного образования и самообразования педагогов, через работу творческой группы педагогов и воспитанников по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействия всех участников образовательного процесса, которое обеспечивает учреждение дополнительного образования.</p>
Ожидаемые результаты проекта	<p>После реализации данного Проекта ожидаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными детьми; - создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; - создание банка данных одаренных детей по различным критериям одаренности; - активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках и соревнованиях различных уровней; - усовершенствование системы мониторинга сформированности компонентов учебной деятельности как одного из средств выявления одаренных детей; - увеличение числа детей, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности); - создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка); - разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми и одаренными детьми; - апробация эффективности дистанционного обучения одаренных

	<p>и высокомотивированных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности; - включение в образовательную программу ПДО раздела углубленной подпрограммы работы с одаренными детьми. - увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности; - обеспечение психологического сопровождения индивидуального развития личности учащихся; - формирование банка технологий и методик развития детской одаренности; - удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников; - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, сумевших проявить свои разнообразные способности; - создан пакет диагностических и методических материалов, обеспечивающих обучение и развитие одаренных детей; - регулярно обновляемая база данных одаренных детей, занимающихся в объединениях ДДТ по всем направленностям; - активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - расширение перечня детских объединений и проводимых мероприятий, позволяющих удовлетворить разнообразные потребности детей, родителей, социума; - увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; - творчески работающий педагогический коллектив ДДТ, владеющий методиками работы с одаренными детьми.
<p>Объем и основные источники финансирования проекта</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств и внебюджетных поступлений от платных образовательных услуг, спонсорской помощи, благотворительных пожертвований родителей.</p>
<p>Организация контроля за</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением осуществляет администрация Дома детского творчества «Новатор».</p>

Пояснительная записка

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Создание системы поддержки талантливых детей - одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы.

Дополнительное образование детей, не имеющее фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходящее из одной стадии в другую, может, в отличие от общеобразовательных учреждений, предоставить каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

Контингент обучающихся Дома детского творчества «Новатор» различается по интересам и потребностям, психофизиологическим особенностям, способностям к творчеству.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ и поэтому мы считаем целесообразным продолжить работу с одаренными детьми в рамках проекта «Зажги свою звезду»

В связи с этим данный проект является результатом целенаправленной работы поиска наиболее подходящей для Дома детского творчества «Новатор» системы работы с одарёнными детьми и посвящен комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс учреждения развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. В проекте обобщается практический опыт работы педагогического коллектива, пошагово описываются ключевые этапы работы с детьми, имеющими признаки одаренности, выстраивается их траектория развития, исследуются и

описываются характерные особенности феномена одарённости, изучается мотивационно - потребностная сфера одарённого ребёнка. Механизм реализации проекта позволит продолжить систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Обоснование актуальности проекта

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов - людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Создание системы поддержки талантливых детей - одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одарёнными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке. Для дальнейшего развития системы работы с одарёнными детьми, необходимо отметить существование проблем в организации работы с одарёнными детьми:

- неполное использование возможностей учреждений дополнительного образования детей для выявления и дальнейшего развития детской одарённости;
- отсутствие чётко отработанной, стройной системы работы с одарёнными детьми;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по проблеме одарённости у педагогических работников и родителей обучающихся;
- недостаточное количество реализуемых в данном направлении дополнительных образовательных программ;

В настоящее время в работе с одарёнными детьми сложилась противоречивая ситуация. С одной стороны - требуется создание системы образования, в которой интеллект рассматривается как основное конкурентное преимущество. С другой стороны - у педагогов практически нет образовательных программ для одарённых детей, нет чётко отработанной, стройной модели обучения одарённых детей в учреждениях нашего профиля. Сегодня качество обучения и воспитания детей этой категории обеспечивается лишь интуицией и опытом педагогов.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, должно являться одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности нашего учреждения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одарённых детей. В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

На первом этапе инновационной деятельности нами была разработана программа «Одарённые дети» и составлен план её реализации, в котором были определены основные направления деятельности. На основании проблемного анализа результатов выполнения данной программы руководство и коллектив педагогов нашего учреждения признали тот факт, что создание и реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из актуальных вопросов, требующих решения и приоритетных направлений педагогической деятельности ДДТ.

Данный проект является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей для нашего учреждения системы работы с одарёнными детьми.

Проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей привлекает в настоящее время внимание многих психологов и педагогов. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его способности к быстрому принятию нестандартных решений. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных молодых людей с высокими интеллектом и творческими способностями. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1

Таблица №1.

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	общая одаренность (интеллектуальная; творческая) специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная; коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к

	обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	с нормальным темпом психического развития; со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны в таблице 2.

Таблица 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики Способности к обучению	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность Вокальная одаренность Литературная	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство

	<p>одаренность</p> <p>Артистическая одаренность</p> <p>Конструкторская одаренность</p>	<p>ритма, хороший голос, музыкальный слух.</p> <p>Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.</p> <p>Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.</p> <p>Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации</p>
<p>Психомоторная одаренность</p>	<p>Спортивная одаренность</p> <p>Хореографическая одаренность</p>	<p>Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость</p> <p>Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая</p>

		двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность Лидерская одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование познавательной и творческой активности учащихся, становление и укрепление ценностей науки, культуры и образования, создание среды развивающего общения. Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим МБОУ ДО ДДТ «Новатор» необходим данный проект, включающий в себя различного рода мероприятия, имеющие целью развитие создания условий для выявления и максимального развития разнообразных способностей учащихся, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного творческого труда.

Новизна проекта состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одарённости, системно - деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Реализация данного проекта позволит систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

Цели и задачи проекта

Цель: совершенствование развития формирования системы работы с одаренными детьми через создание условий для выявления, поддержки и

развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, поддержке талантов в системе дополнительного образования.

Объект исследования. Психолого - педагогические условия работы с одарёнными детьми.

Предмет исследования. Модель работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании.

Гипотеза. Проблема одаренности как комплексная проблема, состоящая из проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей.

Задачи:

1. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одарённого ребёнка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
2. Обучение педагогического состава учреждения новым инновационным технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу.
3. Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания одарённых детей.

Методы:

Теоретический: изучение психолого - педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; систематизация и классификация.

Экспериментальный: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Статистический: обработка полученных данных.

Основные направления реализации проекта:

1. Формирование системы работы с одарёнными обучающимися в учреждении.
2. Кадровое и методическое обеспечение мероприятий по работе с одарёнными детьми.
3. Мероприятия по работе с одарёнными детьми.

Сроки:

Внедрение инновационного Проекта работы с одаренными детьми выполнимо в течение 2019 - 2024 гг. Вместе с тем Дом детского творчества не может ограничиваться календарными сроками, так как процесс выявления развития и поддержки одаренных детей является непрерывным.

Участники Проекта:

Педагоги и воспитанники МБОУ ДО Дом детского творчества «Новатор», родители.

Ценностные приоритеты Проекта:

1 модуль: одаренный ребенок в различных социокультурных пространствах
Социокультурное пространство одаренных детей



2 модуль: Приведение в систему педагогических средств, которые необходимы в работе с одаренными детьми педагогу дополнительного образования.

Формирование готовности коллектива к работе с одаренными детьми



Ожидаемые результаты от внедрения Проекта:

- совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- расширение банка данных одаренных детей по различным критериям одаренности;
- активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках и соревнованиях различных уровней;
- усовершенствование системы мониторинга сформированности компонентов учебной деятельности как одного из средств выявления одаренных детей;
- увеличение числа детей, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности);
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);

- разработка методических рекомендаций для работы с талантливыми и одаренными детьми;
- апробация эффективности дистанционного обучения одаренных и высокомотивированных детей;
- формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности;
- включение в образовательную программу ПДО раздела углубленной подпрограммы работы с одаренными детьми.
- увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности;
- обеспечение психологического сопровождения индивидуального развития личности учащихся;
- формирование банка технологий и методик развития детской одаренности;
- удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;

4. Этапы реализации Проекта

Организационный этап (2019 - 2020 гг.):

- разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания одаренных детей;
- методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования;
- создание образовательных программ и технологий, обеспечивающих благоприятные условия для раннего выявления индивидуальных дарований, задатков, развития подрастающей личности.
- создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации проекта;
- изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одарённости детей;
- организация методического обеспечения;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- организация психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии одаренного ребенка

Этап реализации (2020 - 2023 гг.):

- систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми;
- регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, выставок детского творчества, соревнований;
- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик, инновационных педагогических технологий, адресованных одарённым детям; - обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Завершающий этап - аналитический (2023-2024 гг.):

- осуществление контроля и анализа реализации проекта, достигнутых результатов;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решений и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Данный проект направлен на разработку системы работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании.

Особенностью данного проекта является возможность его дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития интеллекта одарённых обучающихся, вовлечения педагогов и обучающихся в проектную и научную деятельность учреждения.

Основное содержание проекта

Данный проект ориентирует педагогический состав нашего учреждения на обновление и поиск новых методов обучения одарённых детей и внедрение в учебно- воспитательный процесс передовых педагогических технологий инновационного характера: проблемного и проективного обучения, здоровьесберегающих, игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Проект построен на следующих принципах:

1. **Гуманизм** - учёт возможностей и природных задатков ребёнка, создание условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности.
2. **Демократизм** - развитие разнообразных форм сотрудничества обучающихся и педагогов.
3. **Научность и интегрированность** - обеспечивается надежная база для дальнейшего овладения обучающимися основ выбранного вида деятельности, их воспитания и развития.
4. **Индивидуализация и дифференциация** - вариативность содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их склонностей и развития.
5. **Природосоответствие** - учёт многогранности и целостности природы ребёнка, возрастных, половых и индивидуальных, психологических и национальных особенностей детей.
6. **Социализация - исследование проблемы** - как педагогического явления.

Методологическая база педагогического опыта предусматривает:

- по отношению к структурным элементам образовательной системы учреждения (нововведения: в целеполагание, содержание образования и воспитания, формы, методы, приёмы, технологии обучения, средства обучения, систему диагностики);
- по отношению к личностному становлению одарённых детей (развитие определенных способностей обучающихся, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей);

- по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе управления);
- по формам организации учебной деятельности одарённых обучающихся учреждения (дифференцированная, индивидуальная, групповая);
- по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведение педагогических технологий).

Концептуальные положения Проекта

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность (по Ожегову) рассматривается как способность к выдающимся достижениям в любой сфере человеческой деятельности. Иногда одаренность рассматривается как возможность высоких достижений. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, младшие школьники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают

трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие **«признаки одаренности ребенка»** (или «ребенок с признаками одаренности»).

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Знание признаков способностей и одаренности позволяет определить принципы и методы выявления одаренных детей (Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В. и др.):

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- развернутое во времени наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях;

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- подключение к оценке одаренности ребенка специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития, на основе выстраивания для данного ребенка индивидуальной траектории обучения;
- опора на валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации (анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей и др.)

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Раньше других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления не являются достаточным залогом будущего таланта.

Оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. ***Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.***

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Дополнительное образование - составная часть непрерывного образования, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде. Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

Эти материалы должны строиться на следующих психологических и дидактических принципах:

1. Принцип проблемности.
2. Принцип открытости.
3. Принцип исторического реализма.
4. Принцип индивидуальности.
5. Принцип исследовательского подхода.

Для проектирования образовательной среды необходимо взаимосвязанное проектирование трех ее компонентов: пространственно-предметного, социального и психодидактического.

Важнейшая роль принадлежит проектированию психодидактического компонента. Развивающая образовательная среда, которая с наименьшими затратами может быть реализована в системе дополнительного образования, обеспечивает формирование у воспитанников интеллектуальных способностей, творческого потенциала.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие взаимосвязанные **направления работы** дополнительного образования:

- проектно-исследовательская деятельность, как продолжение, углубление и практическое применение базовых образовательных циклов;
- укрепление здоровья;
- коммуникативные и иные тренинги.

Элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:

1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность)
2. Формирование внутренней мотивации.
3. Организация образовательного процесса при "субъект - субъектных отношениях".
4. Предоставление "права выбора", что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития.
5. Рефлексия.

6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление.
7. Соблюдение принципов - "право на ошибку", "ситуация успеха", "не сравнивать с другими" и т.д., которые создают благоприятный морально- психологический климат.
8. Интегративный подход.

Методы и формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными воспитанниками должны отличаться определенным своеобразием:

- проектная деятельность;
- тематические и проблемные мини- курсы, мастер-классы,
- «мозговые штурмы» во всех вариантах,
- ролевые тренинги,
- развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно - практической работы или творческих работ и др.
- активная конкурсно - выставочная деятельность.

Организационные формы:

- Одаренные воспитанники посещают в Доме детского творчества занятия в группах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными ребятами, что позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех воспитанников учреждения.
- Создание групп одаренных воспитанников для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в Доме детского творчества остается **занятие**.

Формы и приемы в рамках отдельного занятия в дополнительном образовании всегда должны отличаться от школьного урока значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

- групповые формы работы,
- творческие задания,
- вовлечение воспитанников в самостоятельную познавательную деятельность,
- дискуссии,
- диалоги.

А также широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают:

- конкурсы,
- фестивали,
- смотры, выставки, акции,
- интеллектуальные марафоны,

- привлечение воспитанников к участию в самых различных олимпиадах и викторинах вне школы,
- система внеурочной исследовательской работы детей.

Дистанционное обучение как перспективная форма работы с одаренными детьми

Интересной и продуктивной формой работы с высокомотивированными детьми может и должно стать дистанционное обучение. Обучение на расстояние, когда педагог и воспитанник разделены пространственно и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий очень актуально для Дома детского творчества по ряду причин:

- МБОУ ДОД Дом детского творчества «Новатор» находится в северной части города и охватывает детей Орджоникидзевского и часть Калининского районов города Уфы. В основном в ДДТ имеют возможность заниматься дети из близлежащих школ и учреждений;
- Дистанционное обучение позволяет заниматься ребенку дома пока он по каким-либо причинам не ходит на занятия в учреждение (заболевание, карантин, погодные условия, семейные обстоятельства и т.д.);
- процесс обучения может полностью наблюдаться родителями и приобщать к семейному сотворчеству, что, безусловно, скажется положительно на эмоциональное состояние ребенка;
- учебные материалы, мастер-классы и любые другие электронные материалы для дистанционного обучения останутся в личной базе компьютера каждого воспитанника, и он в любое время сможет ими воспользоваться;
- интерактивная связь, как новая форма общения воспитанника и педагога, вызовет у детей интерес сначала к процессу, а потом к учебному материалу, позволит иначе взглянуть на образовательный процесс;
- окажет положительное влияние на воспитательную работу в коллективе - дети всегда могут быть на связи, делиться с друзьями новыми впечатлениями, обсуждать общие планы, проблемы, тут же пытаться их решить, фонтанировать идеями и т.д.
- для педагогов Дома детского творчества форма дистанционного обучения, как новый вид деятельности, создаст условия для систематизации и разработки нового электронного методического комплекса, станет темой самообразования и причиной совершенствования навыков работы с интерактивным оборудованием.

Дистанционное обучение, как путь перспективного развития учреждения и способностей воспитанников, очень широкая тема, которая раскрыта в проекте «Учимся без границ».

Условия успешной работы с одаренными воспитанниками

Каждый одаренный ребенок - индивидуальность, требующая особого подхода. Мировой опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть.

Таким образом, сформированы основные условия успешной работы с талантливыми детьми:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива учреждения и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению и творчеству.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы.
- Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Требования к педагогу.

Личность педагога является ведущим фактором любого учебно-воспитательного процесса. Особенно это касается педагога для одаренных детей. Наиболее значима для успешности его работы в этом направлении личностная характеристика:

- педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия.
- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

При организации своей работы педагог обязательно начинает с планирования. В планировании он должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками.

Основные направления деятельности коллектива учреждения

Целями работы педагогов образовательного учреждения с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Инновационный Проект поддержки талантливых и одаренных детей «Зажги свою звезду» нацелен на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе участия в проектной деятельности ДДТ;
- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих объединений дополнительного образования;
- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);
- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных объединений.

Задачи по реализации вышеуказанных целей:

1. Подготовка педагогов, обладающих профессионально - личностной квалификацией для работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.
3. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так и конкурсную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, а также высокий уровень достижений, общую компетентность во всех изучаемых областях, она создает «ситуацию успеха», повышая мотивацию ребенка.
4. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом.

Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования. Однако, в отличие от общего образования, дополнительное имеет больше возможностей индивидуализировать учебно - воспитательные процесс, а главное, может предложить широкий спектр деятельности по интересам и стремлениям воспитанника. Обучение высокомотивированных детей строится на основе взаимосвязи следующих внутренних и внешних **факторов:**

- психологических (система исследовательских умений и навыков различных видов деятельности ребенка, его адекватная самооценка, установка на творчество, опыт самоорганизации деятельности, саморегуляция поведения, самореализация учащимися своих общих и творческих способностей);
- педагогических (инновационная профессиональная деятельность педагога, широкая мотивирующая образовательная среда, индивидуально-направленная система обучения);

- социальных (ценности этнокультурной среды, социализирующие тенденции микросоциума, здоровый уклад жизни).

Дополнительное образование включает следующие образовательные области и направления деятельности, реализуемые соответствующими направлениями:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- социально-педагогическое
- культурологическое
- научно-техническое

По каждому из этих направлений в МБОУ ДО Дом детского творчества «Новатор» работают объединения, предоставляя детям широкий выбор деятельности и постоянную возможность попробовать свои возможности в другой, ранее не знакомой области. Путь творческого развития лежит в основе каждого объединения учреждения.

Организация работы с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми осуществляется по ряду модулей, обеспечивающих взаимодействие в системе «ребенок - педагог - родители»

№	Научно-методический модуль	Психолого-педагогические исследования. Исследования содержания и технологий учебно - воспитательного процесса
	Практико-педагогический модуль	Объединения различных направлений Фестивали, конкурсы, проектные и исследовательские работы Выставки, смотры Проектная деятельность Индивидуальные образовательные программы работы с одаренными детьми.
	Акмеологический модуль	Постоянно действующие теоретические и научно-практические семинары, практикумы Методические советы Самообразование
	Модуль «Родительский всеобуч»	Просветительский лекторий Индивидуальные консультации Психолого-педагогические консультации
	Финансово - экономический модуль	Финансово-экономическое обеспечение всех видов деятельности
	Материально-технический модуль	Компьютерный банк данных «Одаренные дети» Медиатека

		Полное компьютерное обеспечение для дистанционного обучения
	Информационно - издательский модуль	Создание и обновление банка программно - методических материалов, технологий по работе с высокомотивированными, талантливыми и одаренными детьми. Формирование банка данных психолого- педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися. Обеспечение распространения информации, издания методических, авторских педагогических разработок, периодических изданий, творческих работ одаренных детей. Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми. Формирование электронного методического комплекса.
	Административный модуль	Управленческая деятельность по обеспечению руководства работой с одаренными детьми, осуществление контроля за процессом, результативностью и текущими проблемами по работе с одаренными детьми. Разработка плана проведения и участия детей в различных мероприятиях разного уровня.

Принципы построения программ для одарённых детей в МБОУ ДО ДДТ «Новатор».

Индивидуальный образовательный маршрут развития одарённых обучающихся мы определяем образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями детей (уровнем готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и целями, предъявляемыми к обучению этой категории обучающихся. Мы выделяем основных подхода (стратегии) к разработке содержания учебных программ индивидуального развития обучающихся:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Углубление. Данный подход мы считаем эффективным по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения - с выходом за рамки изучения традиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обучение планируется таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

Проблематизация. Этот подход стимулирует личностное развитие обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций. Всё это способствует формированию у обучающихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Но такой раздел мы включаем только как компонент в обогащённые программы.

Индивидуализация. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых.

Исследовательское обучение - активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера.

Суммируя всё выше сказанное, можно сказать, что программы индивидуального развития для одарённых детей должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбранных обучающимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;
- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися. Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и одарённых детей, в частности, поэтому педагоги нашего учреждения активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как: 1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

1. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
2. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, мы применяем компьютеризованные средства обучения.
3. Здоровьесберегающие технологии (направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья).
4. Игровые технологии (способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров).

В деятельности педагогов дополнительного образования, применительно к обучению одарённых детей, ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные (в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы).

Практика работы показала, что в обучении детей с повышенными способностями наиболее оптимальными являются следующие формы организации познавательной деятельности:

- «Парно-индивидуальный». Его структура включает в себя два основных элемента - «работу обучающегося с педагогом» и «работу обучающегося с источником знаний».
- «Группо – парно - индивидуальный». Структура обучения включает в себя: «работу обучающегося с педагогом», «работу обучающегося с источником знаний» и «работу педагога с группой обучающихся».

Основные направления реализации проекта:

1. Создание условий для работы с одарёнными детьми. Мероприятия:

- по внедрению передовых технологий, направленных на формирование образовательно-воспитательного поля и максимально комфортных условий для творческого самовыражения обучающихся;
- по увеличению количества педагогических работников, целенаправленно работающих с одарёнными детьми;
- по увеличению количества дополнительных образовательных программ адресованных одарённым детям;
- по формированию научно-методического и нормативного банка данных по проблеме «Одарённые дети»;
- по контролю, анализу деятельности педагогов, направленной на выявление и развитие детской одарённости.

2. Кадровое и методическое обеспечение мероприятий по работе с одарёнными детьми. Мероприятия:

- по целенаправленному, в рамках проблемы «Одарённые дети», и систематическому повышению профессионального мастерства педагогов, их научно-методической и информационной поддержке;

- по организации обмена опытом педагогов, работающих с одарёнными детьми;

3. Мероприятия по работе с одарёнными детьми:

- проведение специальных мероприятий для выявления одарённых детей, проведение диагностики детской одарённости;

- участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня;

- создание условий для повышения социального статуса одарённых воспитанников через организацию индивидуальных выставок, авторских вечеров, сольных концертов, проведение мастер - классов и т.д.;

- организация и проведение интеллектуально-творческих образовательных и досуговых мероприятий, разного уровня для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей.

Программа основных мероприятий

1 Система выявления одарённости у обучающихся

1.1 .Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка

1.2. Наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка

1.3. Выявление и мониторинг одарённости обучающихся

2. Пополнение научно-методической базы для выявления, обучения, развития одарённых детей.

2.1. Накопление литературы по проблеме одарённости

2.2. Подбор и накопление диагностических материалов для изучения способностей обучающихся

2.3. Разработка методического обеспечения в помощь педагогам, работающим с одарёнными детьми

2.4. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей

2.5. Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными детьми

2.6. Пополнение картотеки по проблемам одарённости

3 Профессионально-личностная подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми.

3.1. Работа постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с одарёнными детьми

3.2. Консультации

3.3. Методические учёбы

3.4. Разработка программ индивидуального развития

3.5. Разработка календарно-тематических планов

4 Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую.

4.1. Проведение проблемных занятий с одарёнными детьми:

- использование тренинговых методов;
- использование предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- анализ реальных достижений ребёнка.

4.2. Прогнозирование участия одарённых детей в мероприятиях различного уровня

4.3. Участие одарённых детей в мероприятиях различного уровня (выставки декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсы чтецов, театральных групп, хоровых, вокальных, хореографических коллективов, ученических проектов)

5. Обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

5.1. Участие в работе семинаров педагогов, работающих с одарёнными детьми

5.2. Экспертиза и апробация образовательных программ для одарённых детей

5.3. Создание и пополнение портфолио достижений обучающимися

5.4. Пополнение банка данных одарённых детей

5.5. Изучение педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.

Перечень организационных мероприятий, нацеленных на реализацию Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Совершенствование нормативно-правовой базы организации работы с одаренными детьми	2019-2020	Методист, зам директора по УВР
2	Формирование координационного органа по работе с одаренными детьми	2019-2020	Директор
3	Разработка инновационного проекта поддержки талантливых и одаренных детей «Зажги свою звезду»	2019	Методист
4	Разработка проекта «Учимся без границ» (модуль дистанционного обучения)	2019	Методист
5	Формирование системы диагностики и выявления признаков одаренности воспитанников Дома детского творчества	2019-2020	Методист, педагог-психолог
6	Участие в конкурсах, фестивалях,	2019-2024	Педагоги, зав.

	смотре, выставках, соревнованиях всех уровней		отделами, зам. директора по УВР
7	Формирование банка данных психолого- педагогических инноваций и программно-методических материалов по работе с одаренными учащимися.	2013-2017	Педагог- психолог, методист, зав. отделами, зам. директора по УВР
8	Внедрение, апробация и исследование дистанционного обучения с высокомотивированными и одаренными детьми в учреждении	2013-2015	Директор, методист, психолог, зам. директора по УВР, методист
9	создание электронного банка данных одаренных детей по различным критериям одаренности;	2019-2024	Педагоги, методисты, Зам. директора по УВР
10	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов (прикладников, художников, юных исследователей, и т.д.)	2022-2024	Педагоги, методист, зав. отделами
11	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария в работе с одаренными детьми, включая дистанционные	2019-2024	Директор, методист, зам. директора по УВР
12	Материальная поддержка одаренных детей стипендиями Главы администрации города	2019-2024	Директор
13	Обеспечение поддержки Интернет, мультимедиа-ресурсов по различным направлениям работы с одаренными детьми.	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР, методист
14	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для организации учебно-воспитательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с	2019-2024	Методист, зам. директора по УР

	одаренными детьми		
15	Организация мониторинга состояния работы с одаренными детьми	2019-2017	Методист, педагог-психолог
16	Участие педагогических работников ДДТ в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, самообразование, повышение квалификации и т.д.	2013-2024	Директор, методист, зав. отделами, педагогический коллектив
17	Внедрение оценочной деятельности воспитанников и педагогов «Портфолио»	2019-2024	Педагоги, методисты, зам. директора по УВР, методист
18	Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами муниципальных СМИ	2019-2024	Директор, зав. отделами, зам. директора по УВР
19	Введение в образовательную программы ПДО подраздел «Работа с одаренными детьми»	2020-2023	Зам. директор
20	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по направлению одаренные дети.	2022-2023	Методист
21	Подготовка и обновление сайт-страницы "Зажги свою звезду" на официальном сайте учреждения.	2019-2024	Методист

Примерный план мероприятий к проекту «Зажги свою звезду» с одаренными детьми.

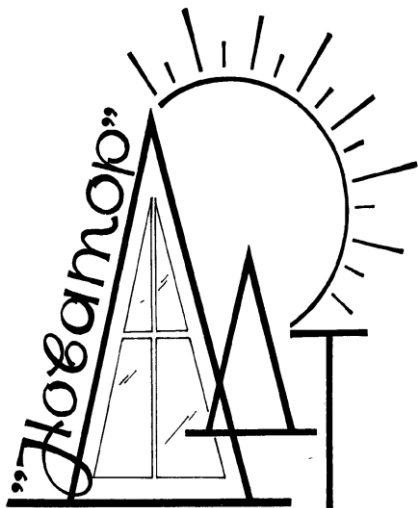
1.	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах и фестивалях в рамках проекта «Зажги свою звезду» (одаренные дети):	Месяц	Ответственные
	Открытие площадки Отдела образования на районном празднике «День цветов». Участие в городской выставке.	август	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Районный конкурс чтецов «Вдохновение»	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в городском детском празднике, посвященном суверенитету РБ (концерты)	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДДТ

	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Республики	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в городской выставке «Соцветие дружбы»	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Участие в городской выставке «День без табака»	Октябрь	ПДО ДПИ
	Участие в региональном конкурсе вокалистов «Белая куница» в г.Уфе	Ноябрь	ПДО вокального направления
	Участие во всероссийском конкурсе вокалистов «Крещенские морозы» г.Бирск	Январь	ПДО вокального направления
	Районный конкурс «Солдатская песня»	Февраль	Зав. отделами ПДО вокального направления
	Участие в фестивале патриотической песни г. Уфа	Февраль	ПДО вокального направления
	Районный конкурс юных дарований «Столичные звездочки»	Февраль	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в международном детском и юношеском фестивале «На крыльях таланта»	Февраль	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие во всероссийском конкурсе «Браво, дети»	Март	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в республиканском конкурсе «Апрельские капли»	Апрель	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие во всероссийском конкурсе «Одаренные дети»	Апрель	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в районном фестивале «Салют Победы»	Май	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в праздничных мероприятиях города и района, посвященных Дню Победы в ВОВ	Май	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Участие в городском детском празднике, посвященном Дню города	Июнь	Зав. отделами ПДО ДДТ
2.	Участие в спортивных соревнованиях		
	Первенство РБ по кикбоксингу,	Сентябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления

Первенство по легкоатлетическому многоборью, и мини-футболу	Сентябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Чемпионат Урала по тайскому боксу. г.Уфа	Сентябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Участие во всероссийском турнире по боксу класса «А»	Октябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Кубок РБ по боксу. Юниоры г. Уфа	Октябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Всероссийский турнир по боксу им. Ферина	Ноябрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Эстафета «Новое поколение»	Декабрь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Первенство РБ по боксу (юниоры и юноши)	Январь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Лыжные гонки	Январь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Первенство по кик-боксингу	Январь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Матчевые встречи по боксу за звание «Чемпион ДДТ «Новатор»	Январь	ПДО физкультурно-оздоровительного направления
Первенство по легкоатлетическим прыжкам в высоту	Март	ПДО физкультурно-оздоровительного направления

	Первенство по футболу	Май	ПДО оздоровительного направления физкультурно-
	Всероссийский турнир по боксу им. М.Г. Гареева	Май	ПДО физкультурно- оздоровительного направления
3	Участие в культурно – досуговых мероприятиях ДДТ		
	Конкурс знатоков истории Башкортостана. Викторина (по объединениям)	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Концерт ко Дню Матери	Ноябрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Экологическая акция «Кафе для пернатого друга». Конкурс кормушек для птиц	Ноябрь	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Отчетный концерт коллективов ДДТ «Новатор»	Май	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Выставка изо-прикладного творчества «Здравствуй, зимушка-зима»»	Декабрь	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Академические концерты	Декабрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	«Синяя птица» Музыкальный марафон	Декабрь	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Интеллектуальная программа «Что? Где? Когда?»	Январь	
	Конкурс «Лучшая Валентинка».	Февраль	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта	Март	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Театрализованный праздник «Масленица»	Март	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Открытые конкурсы: вокалистов «Серебряный голосок», По спортивным бальным танцам	Апрель	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Изо- и фото выставки «Солдаты России»	Апрель	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Выставка изо-прикладного творчества «Космические дали»	Апрель	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	«Музыкальная карусель» концерт	Апрель	Зав. отделами ПДО ДДТ
	Отчетный концерт объединений ДДТ; итоговая выставка изо-прикладного	Май	Зав. отделами ПДО ДДТ

	творчества		
	Выставка изо-прикладного творчества, посвященная Дню Победы в ВОВ «Победный май»	Май	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Академические концерты	Май	Зав. отделами ПДО ДДТ
4.	Организация выставок декоративно-прикладного и художественного искусств в рамках проекта «Наши надежды» (одаренные дети):		
	Городской конкурс рисунков «Правила дорог глазами детей»	Сентябрь УГДДТ	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Выставка изо-прикладного творчества, посвященная Дню пожилого человека	Сентябрь	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Выставка изо-прикладного творчества, посвященная Дню суверенитета РБ	Октябрь	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Районный конкурс плакатов «Новое поколение выбирает», посвященный профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения»	Ноябрь ГДЮЦ «Салют»	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Городской конкурс по лоскутной технике	Декабрь УГДДТ	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Городской конкурс «Детский вернисаж»	Январь УГДДТ	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	«Елочка- зеленая иголочка» выставка работ изо школы искусств	Январь Сош № 129	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Городской конкурс «Золотые узоры»	Февраль УГДДТ	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	«Веселый зоопарк» конкурс по изо	Сош № 129	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Городская выставка «Мир волшебной сказки»	Апрель	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ
	Городская выставка «Счастлиное детство»	Май УГДДТ	Зав. отделами ПДО ДПИ ДДТ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова
Протокол № ____ заседания
педагогического совета
от _____ 201 г.

**ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ –
СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»**

Уфа -2019

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель проекта, задачи проекта
2. Ожидаемые результаты
3. Эффекты реализации проекта
4. Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки
5. Сроки и этапы реализации
6. Возможное финансовое обеспечение проекта
7. Основные мероприятия реализации проекта.

Цель: создание продуктивных условий для непрерывного инновационного профессионального образования педагогических и руководящих работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».

Основные задачи

- Определение внутренних ресурсов ДДТ для развития системы повышения квалификации.
- Выявление наиболее эффективных форм повышения квалификации.
- Содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников.
- Оказание научно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса.
- Развитие системы внутреннего повышения квалификации педагогов (разработка и внедрение новых модулей, проектов, интерактивных и дистанционных инновационных форм повышения квалификации в ДДТ).
- Создание системы по поддержке, развитию и интеграции передового педагогического опыта педагогов ДДТ.
- Реализация системы оценки качества работы педагогов, стимулирование результативности педагогической деятельности.

Механизм реализации

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организатором которой является методическая служба ДДТ.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионализма педагогов, как условие личностной самореализации в рамках образовательного пространства ДДТ;
- создание действующей активной образовательной среды, соответствующей развивающемуся высокотехнологичному современному обществу;
- повышение внутренней мотивации педагогов к экспериментальной деятельности;
- совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров;

- создание условий для оказания методической помощи и сопровождения в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- представление опыта работы методической службы учреждения по повышению профессионального мастерства сотрудников ДДТ (на конференциях, семинарах, симпозиумах, выставках).
- осознание необходимости обмена опытом с коллегами и объединение усилий педагогов различных направленностей внутри ДДТ;
- повышение результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов. Публикация—и тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.
- Создание электронного портфолио.

Эффекты реализации проекта:

- 100% повышение квалификации педагогическими работниками ДДТ;
- обеспечение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс дистанционной поддержки и сопровождения обучающихся;
- повышение комфортности обучения за счет улучшения условий, что выражается в пополнении и обновлении материально-технической базы ДДТ (электронный образовательный комплект);
- участие в дистанционных курсах обучения (вебинарах) для педагогов ДДТ;
- обеспечение открытости деятельности ДДТ;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;
- повышение качества знаний обучающихся, их воспитанности и общего развития.

Индикаторы подготовки к реализации

- Стопроцентная укомплектованность педагогическими кадрами.
- Наличие положительных результатов инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Доля педагогических работников, включенных в систему повышения квалификации.

- Наличие результатов научно-методической работы педагогов по итогам года, отраженных в самоанализе деятельности и портфолио педагога.
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, высокий рейтинг профессиональной успешности.
- Число педагогов-участников и победителей профессиональных конкурсов.
- Доля педагогических работников, обобщающих и распространяющих свой педагогический опыт.
- Доля педагогических работников, включенных в опытно-экспериментальную работу.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки:

Актуальность: Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования прописано в Стратегии развития российского образования до 2020 года концепции дополнительного образования.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных (объективно необходимые) психологических и педагогических знаний; профессиональных (объективно необходимые) педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, и мы считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Особенностью методической деятельности в дополнительном образовании на современном этапе, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.

Необходимо создание комплекса условий, которые будут содействовать освоению новых личностно - профессиональных позиций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования (2018г).

Наш проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования методической

службы ДДТ «Новатор», как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. Методическая служба ДДТ является центром определения профессиональной компетенции педагога, использует в своей работе различные формы:

- тематические педсоветы;
- работа методического совета;
- семинары;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- тренинги;
- работа в методических объединениях;
- предметные недели;
- работа методических объединений;
- научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов

В результате согласованных действий методической службы создана система работы с педагогическими кадрами, которая позволяет устранять проблемы и намечать перспективы роста.

Проведенный авторами Проекта программы анализ существующих материалов по выполнению проекта «Школа профессионального роста» на 2013-2018гг позволил сформулировать необходимость перехода на новую ступень работы с педагогическими работниками, реализации Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ №296 от 5 мая 2018г).

Считаем, что наш проект способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции педагога;
- повышению качества обучения обучающихся;
- конкурентно способности учреждения среди образовательных учреждений города;
- мобильному управлению педагогическим коллективом ДДТ;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);

Сроки и этапы реализации проекта 2019-2023годы

1. Организационный этап (2019-2020г. г.). Теоретическая и практическая подготовка к современной модели повышения квалификации педагогов.
2. Технологический (основной) этап (2020-2022 гг.). Реализация программы инновационного проекта.

3. Рефлексивный этап (2023-2023г.). Анализ реализации программы проекта. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников МБОУ ДО ДДТ «Новатор».

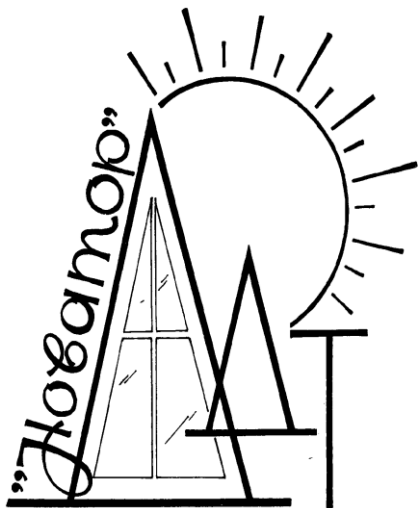
Материально-техническое обеспечение инновационного проекта

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться из различных источников: бюджетные и внебюджетные средства, гранты и премии ДДТ за участие в различных конкурсах, собственные средства участников инновационной деятельности, спонсорская помощь.

Стратегический план организации деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение укомплектованности кадрами, оптимизация штатного расписания.	ежегодно	Закирова Т.И.
2	Изучение потребностей сотрудников в повышении профессиональной компетентности.	ежегодно, май	Бектимирова С.З.
3	Проведение «проблемных» педагогических советов.	ежегодно	Закирова Т.И. Бектимирова С.З. Гареева Л.И. Бажина О.В.
4	Разработка и реализация проблемных семинаров, консультаций.	ежегодно	Кузнецова И.В.
6	Организация повышения квалификации сотрудников.	ежегодно	Бектимироова С.З. Методисты ИМО
7	Организация внутреннего аудита качества образовательного процесса (смотри, конкурсы, экспертиза).	ежегодно	Бектимироова С.З. Методисты ИМО Гареева Л.И. Бажина О.В.
8	Распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях.	2019-2023	ПДО Методисты ИМО

9	Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.	2019-2023	Бектимиорова С.З. Методисты ИМО
10	Проведение педагогических мониторинговых исследований в области воспитания.	2019-2022	Педагог-психолог Денисова Ю.А.
11	Мероприятия по повышению профессиональной компетенции в рамках методических объединений (по отдельному плану)	2019-2023	МО
12	Создание карт индивидуальной траектории по самообразованию ПДО	2019-2020	Методисты ИМО
13	Создание электронного портфолио	2020-2022	Методисты ИМО Педагоги ДО
14	Создание электронной медиатеки ДДТ.	2020-2021	Методисты ИМО Гареева Л.И. Бажина О.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова
Протокол № ____ заседания
педагогического совета
от _____ 201 г.

ПРОЕКТ «БЫТЬ ЗДОРВЫМИ ХОТИМ»

Уфа -2019

Здоровьесберегающий проект «Быть здоровыми хотим!»

Паспорт проекта

Полное название проекта: «Быть здоровыми хотим!»

Продолжительность проекта: 5 лет (*долгосрочный*) (2019-2024 уч. год)

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: обучающиеся ДДТ «Новатор», педагоги, родители обучающихся.

Актуальность:

В наш стремительный век новейших технологий, исследований и разработок, проблема сохранения здоровья стоит очень остро. В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации. Практически все показатели здоровья и социального благополучия претерпели резкое ухудшение. Особую тревогу вызывают физическое развитие и состояние здоровья подрастающего поколения. Свыше чем у 60% детей выявляется отклонения в состоянии здоровья. Как помочь подрастающему ребенку реализовать свое право на здоровье и счастливую жизнь?

Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания детей, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребенка и то место, ту роль, которая отводилась самому ребенку в деле собственного оздоровления.

«Здоровье – бесценный дар, потеряв его в молодости не найдёшь до самой старости» - так гласит народная мудрость.

Сформировать у детей дошкольного и школьного возраста потребность к сохранению и укреплению своего здоровья – это важно.

Для реализации данного направления был разработан проект «Быть здоровыми хотим».

Научность проекта гарантируется её содержанием, представляющим собой систему знаний, основанных на достижениях современной педагогики, психологии и медицины. Систематичность реализации проекта обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

Основные принципы:

- модернизации обеспечивается постоянным обновлением проекта за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения проекта;
- ориентации на достигнутый результат гарантируется блоком самодиагностики, входящим в мониторинговое сопровождение проекта;
- гармоничности личностного становления участников образовательного процесса обеспечивается ориентацией на стимулирование и поддержку

личностного, деятельностного и коммуникативного саморазвития участников образовательного процесса, создание условий для проявления творческих способностей;

- контекстности обеспечивается включенностью содержания проекта в структуру деятельности образовательных учреждений и созданием условий для её методического осмысления;

- активного здоровьесформирования гарантируется направленностью на повышение осознанного и ответственного отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью;

Цель: Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДДТ «Новатор».

Задачи:

- Изучение современных здоровьесберегающих технологий, и их основное содержание, принципы и направления использования в современном УДО.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в УДО и семье

- Формирование познавательного интереса о здоровье и здоровом образе жизни

- Разработка мероприятий для детей и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий.

- Разработка картотеки здоровьесберегающих технологий для работы с детьми.

- Разработка картотеки здоровьесберегающих технологий для работы с детьми с ОВЗ.

- Создание электронных презентаций по теме здоровьесбережение.

- Создание памятки для педагогов УДО и родителей «Здоровый образ жизни» для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения

- Повышение родительской компетентности по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий (далее ЗСТ) в условиях УДО и семьи.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- снижение процента детской заболеваемости;
- повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям,
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
- расширение кругозора детей о своем организме;

Для педагогов:

- Сбережение и сохранение собственного здоровья;
- самореализация, повышение творческого потенциала;
- повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.

Для родителей:

- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о здоровьесберегающих технологиях в УДО.

Механизм выполнения проекта

Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующими отделов «Новатора» и зам. директором по УВР в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Дети с родителями, педагоги активно принимают участие во всех мероприятиях, направленных на реализацию проекта «Быть здоровыми хотим».

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА.

1.1. Объект разработки: процесс здоровьесбережения детей.
Предмет: использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной деятельности.

1.2. Программа разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность членов творческой группы	Деятельность методического отдела УДО	Сроки
Ценностно-ориентированный	Определение проблемы (темы) построение модели деятельности.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания, осознание мотива и цели	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта	2019гг.

		<p>деятельности. Изучение проблемы по теме проекта Анкетирование родителей. Анализ методической литературы Оценка ресурсной базы для реализации проекта Рефлексия.</p>		
<p>Конструктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование • принятия решения • выполнение 	<p>Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор оборудования и критериев оценки результатов реализации проекта. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности Выполнение проекта</p>	<p>Формулирование задач, сбор необходимой информации, составление плана работы над проектом. Выбор и обоснование критерия успеха. Рефлексия. Обработка информации. Синтез и анализ идей. Работа над проектом, его оформление.</p>	<p>Наблюдение. Консультации. Стимулирование, рекомендации</p>	<p>2020-2023гг</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Анализ выполнения проекта, вклада каждого участника в работу, достигнутых</p>	<p>Участие в коллективном анализе проекта и самооценке деятельности. Учет критических замечаний. Рефлексия.</p>	<p>Наблюдение. Координация процесса анализа, при необходимости корректировка проекта.</p>	<p>2023-2024гг.</p>

	результатов.			
Презентативный	Подготовка проекта к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Проведение мониторинга сформированности знаний и умений. Подготовка продукта деятельности к презентации. Защита проекта. Рефлексия.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов общей и индивидуальной	

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Работа с детьми:

Ежедневная профилактическая работа

- Профилактическая гимнастика (*дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения*).

Беседы:

- Общение: *«Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».*
«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу».
- "Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций.
- Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании (*потешки*)
- Беседы *«Лекарственные растения», «Чтобы быть здоровым», «Здоровая полноценная пища».*
- Рассмотрение иллюстраций, фотографий о здоровье.
- Выставка рисунков о видах спорта.

Разработка и проведение мероприятий для детей и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий:

- Создание и реализация краткосрочных проектов *«Мама, папа и я со спортом дружим мы всегда»* (все объединения ДДТ «Новатор»).
- *«Сохраним здоровье с помощью гимнастики»* (объединение *«Художественная гимнастика»*).
- *«Танцуй, не комплексуй»* (все танцевальные коллективы «Новатора»).
- *«Добрый доктор Айболит»* (с детьми дошкольного возраста), здоровьесберегающий проект с детьми с ОВЗ.
- Создание картотеки здоровьесберегающих технологий для работы с детьми. А также сбор информации по здоровьесберегающим технологиям в работе с детьми с ОВЗ.

- Спортивное мероприятие «*Кто спортом занимается, тот силы набирается*» (объединения физкультурно-спортивного направления)

Работа с родителями:

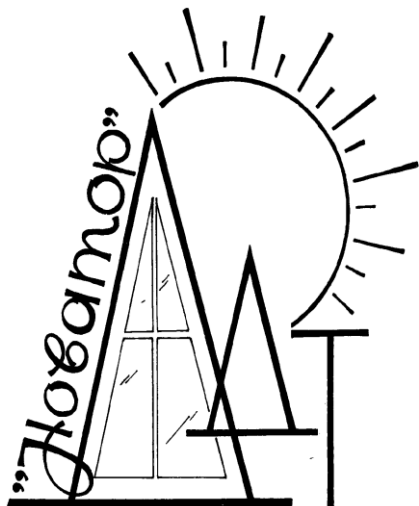
- Анкетирование «*Физическое воспитание в семье*»
- Консультации («*Воспитание здорового ребёнка*», памятки, рекомендации.)
- • Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребенка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми и т. д.
- Создание электронных презентаций по теме здоровьесбережение, памяток для педагогов УДО и родителей «Здоровый образ жизни» для повышения педагогической компетенции в вопросе здоровьесбережения
- Консультации для родителей.

Работа с педагогами:

- Создание условий для отдыха между занятиями (10-ти минутный перерыв).
- Ежегодный отдых.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Борисова Н.Н. Организация оздоровительной работы с детьми и родителями.// Медработник ДОУ-2016-№8-С.62-65.
2. Воронин Б.Ф. Научно-популярное издание. Статические общеукрепляющие упражнения (Хатха-йога) в домашних условиях.// Медработник ДОУ-2016-№8-С.62-65.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. –М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Шебеко, В. Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности // Дошкольное воспитание – 2016. - №5. – С.2833.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова
Протокол № ____ заседания
педагогического совета
от _____ 201 г.

**ПРОЕКТ
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

Уфа -2019

Паспорт проекта

Название «Юный патриот»

Тип: **гражданско-патриотический**

Вид: **районный**

Участники : Дети, педагоги, родители, район

Период: Долгосрочный - с 2019 по 2024 гг.

1. Аннотация проекта

Проект направлен на решение проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в современном мире, создание условий для развития их гражданских качеств и воспитания патриотизма.

1.1. Актуальность проекта

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений дополнительного образования детей и подростков, как одной из ступеней в гражданско-патриотическом воспитании, формировании общественной нравственности личности.

Воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества, ставит новые задачи перед системой дополнительного образования, которое обладает значительной социально-экономической значимостью.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У детей и подростков должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Таким образом, гражданско-патриотического воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся, представляющая собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

1.2. Постановка проблемы

Проблемой является физическая незрелость большинства детей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы по физкультуре, слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, а также неумение планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами. От гражданско-патриотического воспитания, как одного из направлений воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования зависит уровень развития

личности подрастающего поколения, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, гражданско-патриотических, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Патриотическому воспитанию обучающихся в ДДТ «Новатор» уделяется большое внимание. Активное включение обучающихся в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению патриотического сознания.

При планировании работы учитываются традиционные, внутренние, муниципальные, региональные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

1.3. Цели, задачи проекта

Цель: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-военно-патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; уважение к родной культуре и другим культурам, ориентация на демократические ценности.

Задачи:

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей и подростков;
- обеспечить обучающихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей);
- приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную работу;
- формирование готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей;
- воспитание чувства гордости к малой родине;
- разработать критерии оценки результативности гражданско-военно-патриотической работы проводимой в ДДТ «Новатор».

Задачи проекта реализуются в трех аспектах:

- приобщение к нравственности как первооснове человека, т.е. добру, любви, правде, истине и красоте;

-стимулирование главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы обучающегося, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

-побуждение к творчеству, творческому отношению к своему делу и окружающему миру.

1.4. Принципы и формы работы

Принципы работы:

- энциклопедичности - отбор содержания знаний из разных областей действительности (*социальный мир, природа, культура*).
- систематизации знаний и последовательного проведения работы с детьми и подростками.
- индивидуальности - учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

- активности и сознательности всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых и эффективных форм и методов работы с детьми по данной проблеме.

- комплексности и интегрированности - взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

- целевой направленности - организация деятельности направленной на результат.

Формы работы:

1. Экскурсии.
2. Целевые прогулки.
3. Беседы и открытые уроки по тематике.
4. Совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей.
5. Тематические мероприятия.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Выставки
8. Конкурсы, соревнования
9. Работа с ветеранами ВОВ;
10. Организация и проведение мероприятий и концертов на 9 мая («Салют Победы», «Солдатская песня» «Победный май» и т.д.)
11. Проведение Уроков мужества
12. Концерты в призывных пунктах
13. Боксерские турниры
14. Спортивные мероприятия совместно с родителями

Объект исследования – гражданско- патриотическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования – организационно-педагогические основания гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности ДДТ «Новатор»

В основе проекта лежит гипотеза, о том, что организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности может стать эффективным средством формирования социально полезной направленности личности, социальной и политической активности детей и подростков в следующих условиях:

- наличие теоретических и методологических оснований гражданско-патриотического воспитания обучающихся в современных условиях;

- наличие апробированных форм, методов и средств гражданско - патриотической работы с обучающимися, во внеурочной деятельности, с учетом влияния социума,

- наличие критериев оценки эффективности гражданско -патриотической работы в образовательном учреждении.

Для достижения поставленных целей и решения задач гражданско-патриотического воспитания составляется план работы в ДДТ «Новатор» по «Гражданско-патриотическому воспитанию».

1.5. Сроки реализации проекта 2019-2024гг

Этапы реализации проекта.

Он предусматривает три этапа:

I этап – подготовительный: 2019 год

- - вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию (педагоги, родители, общественность, УДО)
- подготовка нормативно-правовой базы
- Изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в ДДТ «Новатор»; уровень гражданско-патриотического сознания у обучающихся.
- Планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств.
- Отбор методов, приемов, форм работы, внедрение современных технологий.

II этап – внедрение и коррекция: . 2020-2023гг.

- - реализация плана работы по гражданско- патриотическому воспитанию школьников
- -внедрение новых форм работы
- Проведение урочных и внеурочных мероприятий для осуществления эффективной работы всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по улучшению системы гражданско-патриотического воспитания в «Новаторе».
- Подготовка промежуточного информационно-аналитического отчета по мониторингу качества системы гражданско- патриотического воспитания и его обсуждение на уровне субъектов образовательного процесса.

III этап – анализ: 2024 год

- Анализ деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию обучающихся в рамках проекта.
- Оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.
- Создание нормативных, организационных, содержательных и методических условий для проведения мониторинга качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг в данном направлении.
- Подготовка отчетности. Информирование всех субъектов воспитательно-образовательного процесса о результатах мониторинга качества проводимой работы.

1.6. Механизм реализации проекта

Реализация проекта будет осуществляться по трем направлениям:

- историко-краеведческое;
- гражданско-патриотическое

1.7. Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации проекта ожидается:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- обогащение содержания по гражданско-патриотическому воспитанию;
- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;
- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;
- формирование гордости за причастность к деяниям старшего поколения;
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил правового государства;
- формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.

Список литературы:

Нормативные документы

1. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. “О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях”

Публицистика

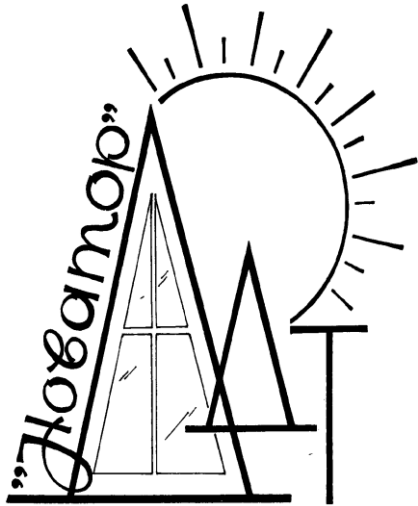
1. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2013.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2016. – № 6. – С. 5 – 11.
3. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2015. – № 9. – С. 8 – 11.
4. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2014 г.
5. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2016
6. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2013.
7. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2018. – № 2. – С. 12 – 15.
8. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2017. – № 5. – С. 2 – 8.
9. Савина Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2014. – № 8. – С. 28 – 33.
10. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи// Социс, №4,2017; с. 37-43
11. Тяжелникова Е. Ю. «Граждановедение» как средство социализации школьников: воспитание в учебном процессе / Е. Ю. Тяжелникова // Воспитание школьников. – 2013. – № 8. – С. 25 – 27.

12. Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2016.

Научная литература:

1. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. М., “Наука”, 2015 г.

2. Гаврилюк В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи, 2014г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
«НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДТ «Новатор»
_____ Т.И. Закирова
Протокол № ____ заседания
педагогического совета
от _____ 201 г.

**ПРОЕКТ
«Менеджмент в образовании.
Управление качеством услуг в
сфере образования»**

Уфа -2019

Пояснительная записка

Проблеме качества образования постоянно уделяется пристальное внимание во всем мире.

В современном мире «образование» стало пониматься шире и включает в себя условия социальной и культурной жизни, в которых ребенок и взрослый осваивают культурные ценности, различные виды деятельности, приобретают знания, умения жизнедеятельности. Образование органично включает в себя обучение и учение, воспитание и самовоспитание, развитие и саморазвитие, социализацию и внутренний рост индивида.

Располагая уникальным опытом внешкольного воспитания, прекрасными традициями и высокопрофессиональными специалистами-педагогами, воспитавшими всемирно известных учеников, учреждения дополнительного образования только еще становятся центрами «реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства». На данном этапе вопрос о результативности педагогической деятельности, оценке качества работы педагогических коллективов стоит особенно остро.

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности внешкольных учреждений, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию, а также создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ. Управление качеством дополнительного образования реализуется на трех взаимосвязанных уровнях:

- *стратегическом*: деятельность директора во взаимодействии с региональными управленческими структурами по определению социального заказа и выработке нормативно-правовой базы;

- *тактическом*: работа директора и его заместителей, руководителей подразделений, по разработке программ развития УДО, Устава, программ отделов и др. и обеспечению внутреннего контроля;

- *оперативном*: включение, наряду с руководителями, педагогов дополнительного образования в реализацию функций управления.

Управленческая деятельность также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, делегированию управленческих полномочий педагогам. Цель и результат управления обращены на ребенка, на создание условий, необходимых для развития творческого потенциала личности педагога.

Оценка качества управления учреждением дополнительного образования — это не только информация об обратной связи управленческой деятельности руководителей всех уровней, но и средство достижения прогнозируемых целей.

Таким образом, проблема управления качеством образования достаточно перспективна, чтобы ее разработка могла стать «точкой роста» системы дополнительного образования, и достаточно универсальна, чтобы

поиски ее решения затронули интересы не только тех, кто занимается управленческой деятельностью профессионально, но также методистов, педагогов и всех специалистов системы.

Цель проекта — формирование менеджерской позиции в сфере образования, способной определять стратегию деятельности педагогического коллектива и осуществлять принятие решений на ее основе, умеющей координировать разные интересы для достижения выработанных целей, обеспечивающей поддержку инициатив и проектов, создающих новые ресурсы.

Задачи проекта

- максимальное удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей потенциальных клиентов ДДТ;
- эффективное использование кадрового потенциала при одновременном повышении квалификации, творческой активности каждого работника.

Паспорт проекта

1. **Объект исследования** – работа МБОУ ДО ДДТ «Новатор» городского округа город Уфа РБ.
2. **Предмет исследования** – эффективность концепции развития ДДТ «Новатор»
3. **Цель исследования** - обеспечение максимального удовлетворения дифференцированных образовательных потребностей потенциальных клиентов ДДТ с помощью создания бизнес-плана на 2019-2024 г.г.

4. Гипотеза исследования

Реализация проекта позволит:

- раскрыть творческий потенциал обучающегося;
- обеспечить эффективное и устойчивое функционирование образовательного процесса в условиях современных учебных и воспитательных учреждений;
- оптимизировать совместные усилия управленческого аппарата и педагогов;
- оптимизировать систему планирования учебного процесса;
- сформировать у обучающихся необходимых навыков, умений и компетенций.

5. Сроки и этапы реализации проекта

Проект разработан в 2019 году и предусматривает следующие этапы развития:

Первый этап – организационный (2019 год)

На первом этапе планируется:

- осуществить ситуационный анализ состояния ДДТ «Новатор», изучение достигнутого уровня образовательного процесса;
- активное изучение внешних конкурентных преимуществ учреждения;

- соответствие его статуса изменяющимся социально-образовательному пространству, потребностям детей и родителей;
- рациональная организация труда субъектов управления.

Предполагаемый результат первого этапа - определение миссии и целей функционирования учреждения дополнительного образования как совокупность идей, определяющих генеральную стратегию развития учреждения, его отличительные (неповторимые) особенности, ориентированные на реализацию целей и содержания образовательной деятельности.

Второй этап – основной (2020-2023 г.)

На этом этапе осуществляется оформление бизнес-плана, на основе полученных результатов анализа текущей деятельности учреждения дополнительного образования и моделировании будущей успешной деятельности учреждения.

Предполагаемый результат второго этапа – готовый бизнес-план с целями, задачами, сроками исполнения, ответственными и реализация бизнес-плана в соответствии с компонентами педагогического менеджмента:

- образовательный (организация процесса обучения);
- мотивационный (постановка целей для участников образовательного процесса);
- когнитивный (интерпретация знаний педагогов в целях передачи их обучающемуся);
- деятельностный (применение научных подходов);
- творческий (педагогическая деятельность основа на творчестве);
- информационный (информация выступает в качестве предмета педагогической деятельности);
- интегративный (управление образовательным процессом).

Третий этап – обобщающий (2024 год)

На третьем этапе планируется:

- аналитическая деятельность (анализ работы проекта);
- обобщение распространение опыта

Предполагаемый результат третьего этапа:

- обмен и передача опыта с УДО города и республики;
- издание методического пособия из опыта работы.

Ожидаемые результаты проекта:

- Формирование нормативного поля ДДТ «Новатор» для привлечения внебюджетных средств.
- Расширение сети платных дополнительных образовательных услуг.

- Построение системы мотивации в коллективе, сплочение коллектива, стимулирование деятельности, совершенствование и профессиональный рост педагогических кадров
- максимальное удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей потенциальных клиентов ДДТ;

Заключение

Для выхода из экономического и социального кризиса России нужны образованные, развитые люди. В связи с этим необходимо существенно повысить качество образования, в том числе и дополнительного. Крайне важное значение в образовательной политике республики приобретают процессы управления и контроля качества образования.

Ответственность за качество образования несут не только органы управления образованием федерального или регионального уровня. Каждое образовательное учреждение, в том числе и учреждение дополнительного образования, свободно в выборе форм и методов организации учебного процесса в соответствии с ее собственными возможностями и представлениями. Учреждение дополнительного образования несет ответственность за качество образовательных услуг и отчитывается за свои действия перед обучающимися, родителями и обществом.

Гарантия качества или управление качеством образования означает поэтапное наблюдение за учебно-воспитательным процессом в УДО.

Учреждения дополнительного образования несут ответственность за мониторинг своего собственного качества.

В условиях рыночной экономики каждая желающая выжить организация должна способствовать созданию культуры качества. Культура качества в образовании возникает тогда, когда решение проблем потребителя становится целью каждого сотрудника образовательного учреждения и при этом структура образовательного учреждения позволяет им это делать. При рассмотрении качества решающее значение остается за потребителем.

Список литературы

1. Ахлибинский Б.В., Храленко Н.И. Теория качества в науке и практике: Методологический анализ. - Л., 1989.
2. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия //Педагогика. -М., 1993. - № 5. - с.16-25.
3. Горшкова Н.С. Программно-целевой подход в управлении учреждением дополнительного образования //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
4. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников: Автореф. дисс. ... к. п. н. - СПб., 1996.

5. Корябкина Е.В.(Кафедра управления развитием образовательных систем ПК ИРО) Корябкина Мониторинг образовательной среды //Достижения учащихся как результат учебно-воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. - Владивосток, 1999.
6. Ильина Т.В. Методическое обеспечение и проблема эффективности системы дополнительного образования детей //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
7. Коваль М.Б. Современные подходы к критериям эффективности управления учреждением дополнительного образования //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
8. Концепция управления качеством образования //Вестник образования. - М., 1992. - № 6-7. - с. 25-48.
9. Курс для высшего управленческого персонала М., 1971.
10. Майоров А.Н. , Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. - СПб., 1992.
11. Осьминина А.И. Управление качеством дополнительного образования детей //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
12. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности //Вопросы психологии. - М., 1995. - № 1. - с. 13-24.
13. Соколов Э.В. Образование как саморазвитие личности //Проблемы образования в современной социокультурной ситуации. - СПб., 1996
14. Тряпицына А.П. Образовательный стандарт как нормативная основа определения критериев результативности образовательного процесса //Проблемы результативности образовательной деятельности. - СПб., 1997. - с.13.
15. Шинкевич И.В. О некоторых современных тенденциях и проблемах развития сферы внешкольного дополнительного образования детей //Внешкольник. - Ярославль, 1996. - № 3. - с.5-8.
16. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М., 1998.
17. Щетинская А.И. Педагогическое управление учреждением дополнительного образования инновационного типа. - М., 1997.