

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «НОВАТОР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
методического совета
от «30 августа» 2017 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа культурологической направленности
«Китайский язык»**

Возраст детей: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
Абдулкадырова Регина Шамильевна
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

В современном образовательном пространстве не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

Актуальность программы. Развитие российско-китайских отношений во всех сферах (образования, бизнеса, экономики) требует все большее количества знаний китайского языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Педагогическая целесообразность. Современная школа должна идти в ногу со временем и отвечать на запросы реальной жизни. Именно поэтому данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Новизна программы заключается в реализации обучения в соответствии требованиями ФГОСов уровня владения китайским языком, посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами общеразвивающей программы «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре

Китай, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Как показывает практика, такие программы необходимы в процессе всей учебной деятельности, начиная с ранних ступеней обучения иностранному языку. Именно такой подход поможет, во-первых, созданию психологической комфортности школьников в возможных стрессовых ситуациях, во-вторых, для рефлексии собственной успешности и, в-третьих, для проведения детального анализа того, что учащийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

Программа «Китайский язык» составлена с использованием учебно-методических пособий Ван Луся, Н.В. Демчёва, О.В. Селивёрстова. Китайский язык. 1 год обучения; Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием. Астрель, М.: 2012.

Цели и задачи

Цель: формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на китайском языке; развитие умений иноязычного общения, а также их воспитание и развитие средствами изучения китайского языка.

Реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Предметные задачи:

1. Развитие восприятия аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух (*реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио-носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом*).

2. Продолжение развития навыков чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов (*реализуется через упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:*

- на развитие быстрого ознакомления с текстом,
- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
- на узнавание отдельных словарных единиц,

Предусмотренных в используемых учебных пособиях).

3. Обучение школьников различным видам и формам письменных высказываний (*реализуется с помощью таких упражнений, как:*

- заполни пропуски в предложениях к тексту
- подбери верное слово к иллюстрации).

4. Расширение активного и пассивного словарного запаса (*реализуется посредством организации работы над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни*).

Метапредметные задачи:

1. Развитие фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства (в т.ч. извлечение информации из текста для слушания/чтения на иностранном языке).
3. Активное формирование универсальных учебных действий:
 - логическое изложение мысли;
 - актуализация интеллектуально-творческого потенциал личности и его образовательной активности;
 - самооценивание выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка;
 - критическое мышление.

Личностные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству.
2. Формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умения к ним адаптироваться.
5. Воспитание готовности и способности к саморазвитию.

Результат:

1. Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.
2. Повышение качества обучения до 100 %.
3. Повышение качества обучения позволит вовлечь обучающихся в активную учебную деятельность.

Основные методы работы на уроке: продуктивные и репродуктивные, словесный, наглядный, практический, проблемно - поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа, проектная деятельность.

Формы организации деятельности обучающихся: самостоятельные работы, разработка и реализация социально-педагогических проектов, аудирование, лекции, беседы, социально-педагогические проекты.

Особенности организации учебного процесса

- индивидуализация /при планировании тем взяты проблемы, которые актуальны для данной группы, соответствуют их уровню знаний, учтён жизненный опыт обучающихся, их реальные возможности и потребности/;
- деятельностный характер обучения /развитие самостоятельности, творческой активности/;
- ролевые игры;
- культуроведческая направленность /приобщение обучающихся к культуре родной страны и страны изучаемого языка/;
- компетентностный подход;
- дифференциация заданий.

Предпочтительная **форма организации учебного процесса** – урок. Предусмотрены уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления изученного материала, уроки контроля.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий**; цель – уровень усвоения изученного; объекты контроля – языковые знания, навыки, умения употребления лексики, грамматики; формы – устный опрос, самостоятельная работа, сообщение в связи с прочитанным текстом;
- **рубежный**; цель – установить уровень сформированности навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма; объекты контроля – речевые умения; формы контроля – тестовые задания, высказывания по теме, анкета, поздравление, письмо.
- **итоговый**; цель – установить уровень коммуникативной компетенции; объекты контроля – речевые умения в чтении, аудировании; формы контроля – тестовые задания.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах и в группах.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной и устной формах.

Оценивание результатов освоения курса будет осуществляться по рейтинговой системе. Формы контроля:

Рубежный контроль

Период	Объекты контроля	Форма контроля
Первое полугодие	Умение читать иноязычный текст с пониманием основного содержания.	Тестовые задания
Первое полугодие	Умение воспринимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания.	Тестовые задания
Второе полугодие	Умение делать краткое высказывание по ситуациям изученной тематики	Устное высказывание
Второе полугодие	Обладание навыками письма	Анкета

Итоговый контроль

Объекты контроля	Форма контроля
Умение читать иноязычный текст с пониманием основного содержания	Тестовые задания
Умение воспринимать на слух иноязычный текст	Тестовые задания
Знания языкового материала, умение применить их в практической деятельности	Лексико-грамматический тест

Учебно-тематическое планирование и содержание программы

Учебно-тематический план содержит распределение учебного материала по каждому уровню обучения:

«Стартовый уровень».

«Базовый уровень»

«Продвинутый уровень»

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы

Преподаватель самостоятельно планирует порядок изучения тем, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Последовательность разделов учебного материала имеет логическую завершенность: теоретические сведения подтверждаются и подкрепляются практическими занятиями.

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме.	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Знание основных основных понятий, алфавита, особенности произношения и ударения.	Умение ответить и понять собеседника.	Знать культуры, обычаи и традиции страны изучаемого языка. Известных личностей и историю страны.

Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Изучение основных фольклорных праздников, их традиций и правил	Изучение китайского фольклора, образов, птиц, деревьев в произведениях китайских писателей и поэтов.	Изучения уклада, семьи, воспитания и образования.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.	Постановка проблемы и реализация её по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы. Сотворчество взрослого и ребенка.

**Учебно-тематический план первого года обучения
(2 раза в неделю по 2 часа)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	<i>теории</i>	<i>практики</i>	
	Введение	1	1		
1.	Я изучаю китайский язык	20	7	13	беседа
2.	Моя семья	18	7	13	Аудирование, создание проектов
3.	Дом	16	5	12	Аудирование
4.	Какое сегодня число?	12	4	7	Аудирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теории	практики	
5.	Который час сейчас?	12	4	7	Аудирование
6.	Я кушаю в школьной столовой	20	7	13	Аудирование, тест
7.	Страны мира	20	5	14	Лексико-грамматический тест
	Итоговое занятие	1		1	
ИТОГО:		120	40	80	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час).

Раздел 1. Я изучаю китайский язык (20 часов). Теория: (7 час.)

Лексика: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связей, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (13 час.):

Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

Проектная работа «Мир вокруг нас».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 2. Моя семья (18 часов). Теория (7 час.):

Лексика: еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (13 час.):

Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

Проектная работа «Моя семья».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 3. Дом (16 часов).

Теория (5 час.):

Лексика: еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (12 час.):

Чтение и письмо: ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения), просмотровое чтение

(подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

Проектная работа «Китайские предметы».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 4. Какое сегодня число? (12 часов).

Теория (4 час.):

Лексика: времена года, месяцы, дни недели, погода, мир вокруг нас, возраст, день рождения.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика: (7 час.):

Говорение: краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

Проектная работа «Китайский календарь».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 5. Который час сейчас? (12 часов).

Теория (4 час.):

Лексика: времена года, месяцы, дни недели, погода, мир вокруг нас, возраст, день рождения.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (7 час.):

Все виды речевой деятельности: ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания(впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте(впиши верное слово в текст), краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

Практическая работа: «Мой день рождения».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 6. Я кушаю в школьной столовой (20 часов).

Теория (7 час.):

Лексика: еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связей, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (13 час.):

Чтение и письмо: ознакомительное чтение , поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

Самостоятельная работа: Мини-сочинение «Меню школьной столовой».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 7. Страны мира (20 часов).

Теория (5 час.):

Лексика: названия континентов, стран мира, языков, гражданство, моя родина, семья, традиции, времена года, туризм, путешествия, погода, мир вокруг нас.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (14 час.):

Все виды речевой деятельности: ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения), просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст), краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Итоговое занятие (1 час).

Итоговая аттестация.

Программой предусмотрены репетиции воспитательных и культурно-массовых мероприятий с родителями – дополнительный час в неделю.

**Учебно-тематический план работы с одарёнными детьми первого года обучения
(1 раз в неделю по 1 часу)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	теории	практики
	Введение	1	1	
1.	Особенности жизни в Китае	12	6	6
2.	Культура Китая	12	6	6
3.	Китайская поэзия	10	5	5
	Итоговое занятие	1		1

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	<i>теории</i>	<i>практики</i>
ИТОГО:		36	18	18

Вводное занятие (1 час).

Раздел 1. Особенности жизни в Китае (12 часов). Теория: (6 час.)

Лексика: образование, название праздников, официальная лексика, язык документов, название национальностей, географические объекты, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связей, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (6 час.):

Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

Проектная работа «Жизнь в современном Китае».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 2. Культура Китая (12 часов). Теория (6 час.):

Лексика: названия различных видов искусства, культурные мероприятия, культурные учреждения, люди искусства школьные предметы и принадлежности, особенности этикета, столовые приборы, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связей, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого),

употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (6 час.):

Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки).

Проектная работа «Китайская культура».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Раздел 3. Китайская поэзия (10 часов).

Теория (5 час.):

Лексика: поэзия, музыка, поэтические термины, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, географические особенности, семья, патриотизм, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение), счётные слова, морфологические признаки иероглифа, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

Практика (14 час.):

Чтение и письмо: ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения), просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

Проектная работа «Поэзия Китая».

Стартовый уровень: выполнение задания с помощью педагога.

Базовый уровень – выполнение заданий по образцу (по алгоритму).

Продвинутый уровень – самостоятельное выполнение учащимися заданий.

Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух общий смысл текста и/или высказывания, узнавать отдельные лексические единицы;
- начальными навыками просмотрового, ознакомительного и просмотрового чтения;

- правильно запоминать и воспроизводить лексические единицы;
- правильно употреблять заданные лексические единицы в контексте;
- производить краткие монологические высказывания с опорой на наглядность;
- кратко отвечать на вопросы и запрашивать необходимую информацию;
- выявлять типичные ошибки.

ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать способы и стратегии борьбы с выявленными ошибками.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач учащимся предлагается 7 блоков упражнений, нацеленных на развитие компетенций в четырех видах речевой деятельности. Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

В начале работы с каждым разделом разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии: прочитав внимательно задание, учитель может дать пояснение как работать с этим заданием, т.к. на этапе задания важно дать правильную инструкцию. Задания на работу с лексикой, чтением, аудированием и грамматикой также должны быть прокомментированы учителем во избежание непонимания. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. На занятиях используются пособия, которые снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимые навыки заполнения листов ответа должны быть сформированы до итоговой аттестации. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Учитывать учащихся постановке целей, планированию, самоконтролю, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения изученного материала. Также необходимо:

- ставить перед учащимися реальные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни;
- использовать разные формы работы на уроке, не только фронтальную работу, учить учащихся работать в паре, в группе;
- применять средства ИКТ на уроках китайского языка, способствовать тому, чтобы учащиеся также использовали ИКТ во время подготовки к экзаменам;
- учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся;
- использовать такую форму работы, как работа в сотрудничестве: учить умению слышать и слушать собеседников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно

выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания китайского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Формирование навыков самооценки и самоконтроля является обязательным требованием ФГОС второго поколения. Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Межпредметные связи.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен» он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования материала из различных областей знания, содержания других предметов.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Предмет «Китайский язык» включает в себя знания из разных областей: географии, истории, обществознания, литературы, физики, химии, биологии, информатики, музыки, изобразительного искусства и других школьных предметов, а также из политики, психологии, медицины, техники и т.п. Невозможно изучение китайского языка без интеграции с географией и историей. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой страны изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, ученых, спортсменов.

Чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «китайский язык» с литературой.

Многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая определенные темы мы опираемся на знания из биологии, зоологии, экологии.

В настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на уроках китайского языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета, о переписке по электронной почте и т.п. Таким образом осуществляется межпредметная связь с информатикой.

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовая база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» основана на следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 4.09.2014г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14; Программа культурологического направления, модернизированная.

Литература для учителя

Основная

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».- «Методическая мозаика». № 4, 2004
- 2.Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
3. Ван Луся, Н. В. Дёмчева, Л. А. Бежко ; под ред. Ван Луся. Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием. Москва, АСТ, 2015.
- 4.Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием. Астрель, М.: 2012
- 5.Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. I М.: «Восточная книга», 2011.
- 6.Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Планируемые результаты начального общего образования", Москва "Просвещение", 2012.
- 7.Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы", Москва "Просвещение" 2013.
- 8.Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. М.: АСТ: Восток-Запад, 2011.
- 9.Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий" в 3-х частях, часть 2, Москва "Просвещение", 2011.
- 10.Ивченко Т.В., Янчинов С.Х. «Начальный курс разговорного китайского языка». М.: АСТ: Восток - Запад, 2012.

Список дополнительной литературы для учителя

1. 谷丰 汉语教学直通车（初级）. Gu Lawrence. Mandarin teaching toolbox. 国家汉办孔子学院专用教材 BCIT温哥华孔子学院 Confucius Institute at BCIT Hanban, 出版： 2011年9月.
2. Ван Луся, Н. В. Дёмчева, Л. А. Бежко ; под ред. Ван Луся. Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием. Москва, АСТ, 2015.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. 劉紀華 五百字說華語. Taipei: ROC Overseas Chinese Affairs Commission, 2011. (Грамматика в практике для младших классов и среднего звена).
2. 沈建华 汉语口语习惯用语教程北京：北京语言大学出版社，2011. (Распространенные китайские идиоматические выражения автора Шэнь Дзяньхуа).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com/>
2. <http://www.confucius-institute.ru/>