Детство – пора жизни, имеющая высочайшую самостоятельную ценность. Главная проблема в отношении незаурядных детей состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень их будущих успехов, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям.

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

**Цель:**

создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития

талантливых и одаренных детей.

**Задачи:**

Развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

Обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого- педагогическую поддержку одаренных детей;

Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

Создать банк данных талантливых и одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

**Планируемый результат:**

Внедрение новых путей поддержки и развития одаренных детей;

Увеличение числа талантливых и одаренных детей и молодежи;

Создание единого банка данных одаренных детей;

Разработка оптимального индивидуального маршрута;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с талантливыми и одаренными детьми.

**Этапы выявления одаренных детей:**

**На первом этапе** выявления одаренных детей учитываются **сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

**Второй этап** можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку.

**На третьем этапе** **работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.** Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.

**Организационно – информационные ресурсы:**

Организация сетевого взаимодействия учреждений образования.

Адаптация образовательных программ для работы с одаренными детьми.

Прохождение курсовой подготовки педагогов по проблеме организации развития талантливых и одаренных детей.

Расстановка кадров, разработка плана методической работы.

Мониторинг педагогических кадров: выявление и анализ уровня педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

***Кадровые ресурсы:***

Обучение педагогов инновационным технологиям через систему постоянно действующих семинаров.

Ознакомление с системой контроля в организации развития одаренных детей.

Разработка и утверждение планов методической работы МО, планов самообразования, аттестации педагогов.

**Научно-методические ресурсы:**

Разработка плана-графика методической работы центра сетевого взаимодействия.

Организация работы и проведение постоянно действующих семинаров: «Современные образовательные технологии», «Педагогические техники в работе с одаренными детьми», «Формирование и реализация личностного потенциала учащихся», «Мониторинг продвижения одаренного ребенка».

Организация и проведение консультаций.

Организация работы с талантливыми и одаренными детьми.

Организация обмена опытом.

Работа с педагогическими коллективами образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.

Освоение технологий индивидуализации образовательного процесса.

**Программно-методическое:**

Составление плана-графика сетевого взаимодействия: проведения семинаров, методической учебы, конференций, консультаций.

Составление плана мероприятий, конкурсов, викторин, открытых уроков,

Разработка критериев результативности сетевого взаимодействия по работе с талантливыми и одаренными детьми.

**Основными направлениями реализации являются:**

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
2. Сетевое взаимодействия организации развития талантливых и одаренных детей, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми.
3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
5. Мотивационная поддержка работы с одаренными детьми.
6. Информационное обеспечение процесса поддержки и развития одаренных детей.

**Информационные ресурсы:**

Для полной и эффективной работы с одаренными детьми было создано единое информационное образовательное пространство – Сайт ДДТ «Новатор», где все дети, в том числе и одаренные, принимают активное участие, получают и обмениваются информацией о жизни ДДТ, о своих успехах и достижениях.

**Материально-технические ресурсы:**

Для ведения образовательного процесса на базе МБОУ ДО «ДДТ» «Новатор» имеется достаточное количество кабинетов, существенно обновлена материально-техническая база для осуществления теоретического и практического обучения: есть кабинеты с выходом в Internet; приобретена множительная техника.

**Формы работы с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Формы работы** | **Время** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование плана и обновление банка по одарённым и талантливым  детям. | Выявление  одаренных  и  талантливых  детей (конкурсы, выставки) | Сентябрь | Педагоги, педагог - психолог |
| 2 | Составление  индивидуального плана   мероприятий с одаренными  детьми. | Реализация возможностей  учащихся | Сентябрь | Педагоги |
| 3 | Работа психолога с одарёнными детьми. | Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Участие  учащихся  в                                 муниципальных, республиканских, всероссийских  конкурсах. | Выявление наиболее подготовленных  воспитанников по всем направлениям кружков | В течение года | Педагогический    коллектив |
| 5 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов по различным направлениям кружков | Выявление и реализация  возможностей учащихся в различных  творческих направлениях | В  течение   года | Педагоги |
| 6 | Участие одаренных детей в  конкурсах, викторинах и т.д. | Сохранение и развитие интеллектуального потенциала учреждения | В  течение   года | Педагоги |
| 7 | Мониторинг образовательных  достижений  учащихся  по отдельным  направлениям кружков. | Выявление качества  творческих знаний | В течение года | Педагог - психолог |
| 8 | Создание портфолио одаренных детей | Обобщение накопленных достижений  воспитанников | В течение года | Педагоги |
| 9 | Обобщение опыта работы педагогов с  одаренными детьми | Обобщение, распространение опыта работы педагогов. | В течение года | Заместитель директора по УВР. Зав. ИМО |
| 10 | Размещение на сайте и портале ЦДТ, материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела  «Одаренные дети». Создание банка данных об одаренных детях | Распространение  информации о  работе с одаренными  детьми. | В течение  года | Педагоги, зав ИМО |
| 11 | Проведение конкурса «Ученик года» с одаренными детьми | Поддержка одаренных детей | В течении года | Заместитель директора по УВР, Педагоги |
| 12 | Подведение  итогов  работы с одаренными  детьми  на общем родительском  собрании. | Распространение опыта внеурочной деятельности в рамках ФГОС | Май | Администрация учреждения |
| 13 | Подведение  итогов  работы с одаренными  детьми  за год. | Анализ  учебно-воспитательной работы за год. | Июнь | Методист |

**Оценка результатов и мониторинг.**

При проведении психолого-педагогического мониторинга эффективности сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении учитываются следующие компоненты:

комплексный подход к процессу организации сопровождения одаренного ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей);

обязательный учет зоны ближайшего развития при разработке индивидуальной программы сопровождения ребенка;

комплексность оценивания всех сторон поведения и деятельности ребенка, с использованием различных источников информации и длительности наблюдений;

разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;

экспертизу продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).